

Использование интеграционных механизмов для расширения сотрудничества в области высшего образования и ТиПО в ЦАРЭС.

Выводы и рекомендации

Элизабет Колуччи

Первое заседание Рабочей группы ЦАРЭС по развитию навыков: 29 февраля 2024 г.

Презентация

Картографическое исследование приверженности стран ЦАРЭС структурам региональной интеграции для сектора высшего образования

Сближения и расхождения

Потенциал сотрудничества в сфере ВО и ТиПО между странами ЦАРЭС

Рекомендации: путь вперед

Обсуждение

Обоснование проведения исследований

- Оказание содействия странам ЦАРЭС в достижении более сильной региональной интеграции, в которой роль движущей силы выполняет высшее образование/ТиПО.
- Оценка структуры и инструментов, которые можно использовать для повышения мобильности навыков в рамках ЦАРЭС
- Дополнение других текущих инициатив, финансируемых АБР (в рамках *Усиления регионального сотрудничества по развитию навыков в рамках Программы ЦАРЭС*)
 - База данных мобильности на рынке труда
 - Сеть инноваций и навыков ЦАРЭС (СИН ЦАРЭС)
 - Региональная инициатива по развитию навыков ЦАРЭС
 - Исследование долгосрочных миграционных тенденций в Центральной Азии
- Подход и выбор страны:
 - Первый анализ текущей ситуации в семи странах ЦАРЭС, которые являются участниками Болонского процесса/ЕПВО или Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО)
 - С намерением в дальнейшем расширить анализ с охватом других стран ЦАРЭС

Три взаимосвязанных исследования

ЦАРЭС ИСВО: Интеграционная структура высшего образования

Практический/оперативный документ для директивных органов

Структура и «пошаговый» процесс оценки целевых стран и регионов, особенно в отношении того, как были определены и реализованы политические процессы и цели, связанные с высшим образованием, а также измеримые результаты.

Картографическое исследование приверженности стран ЦАРЭС региональным интеграционным рамкам для сектора высшего образования

Картирование/обзорное исследование соблюдения/реализации Болонского процесса в отдельных странах ЦАРЭС (Азербайджан, Грузия, Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан)

Болонский процесс выбран в качестве основной рамочной структуры влияния, но обсуждались и другие рамочные структуры и политические процессы

Рекомендации по использованию Болонского процесса и других связанных структур для достижения целей Программы ЦАРЭС и ее ориентации на развитие навыков

Исследование партнерства университетов и ТПО между странами ЦАРЭС: направления

➤ Опрос и фокус-группы в 7 странах

➤ Фокус на интернационализации вузов, партнерстве и сотрудничестве между странами ЦАРЭС, и

➤ Партнерство и сотрудничество между университетами и ТПО, а также политические рамки, которые этому содействуют.

➤ Рекомендации для **комплексной сети высшего (ВО) и профтех образования (ТПО) в ЦАРЭС**

➤ Первые признаки того, как страны могут сотрудничать и какие возможности стоит изучить подробнее

1. Картографическое исследование соблюдения стран ЦАРЭС рамок региональной интеграции для сектора высшего образования
Болонский процесс в центре внимания

Болонский процесс как основа региональной интеграции



- Объединяет 49 европейских стран.
- Создано Европейское пространство высшего образования (ЕПВО).
- Влияние не ограничивается границами ЕС. **Грузия, Азербайджан и Казахстан** присоединились к Болонской декларации .
- Регион АСЕАН, состоящий из 10 стран Юго-Восточной Азии, также использовал этот пример за основу.
- **ЦАПВО – Центральноазиатское пространство высшего образования**, является еще одним примером подражания основным принципам Болонской декларации.
- Болонский процесс предлагает дорожную карту для других регионов, но ее применение отличается гибкостью, что позволяет регионам адаптировать ее к своим уникальным условиям.
- Хотя и АСЕАН, и ЦАПВО рассматривают возможность региональной интеграции, важно отметить, что они также балансируют национальные потребности и глобальные стандарты.
- В ЕПВО имеется функционирующая **система мониторинга** и формирование данных о реализации на уровне страны.

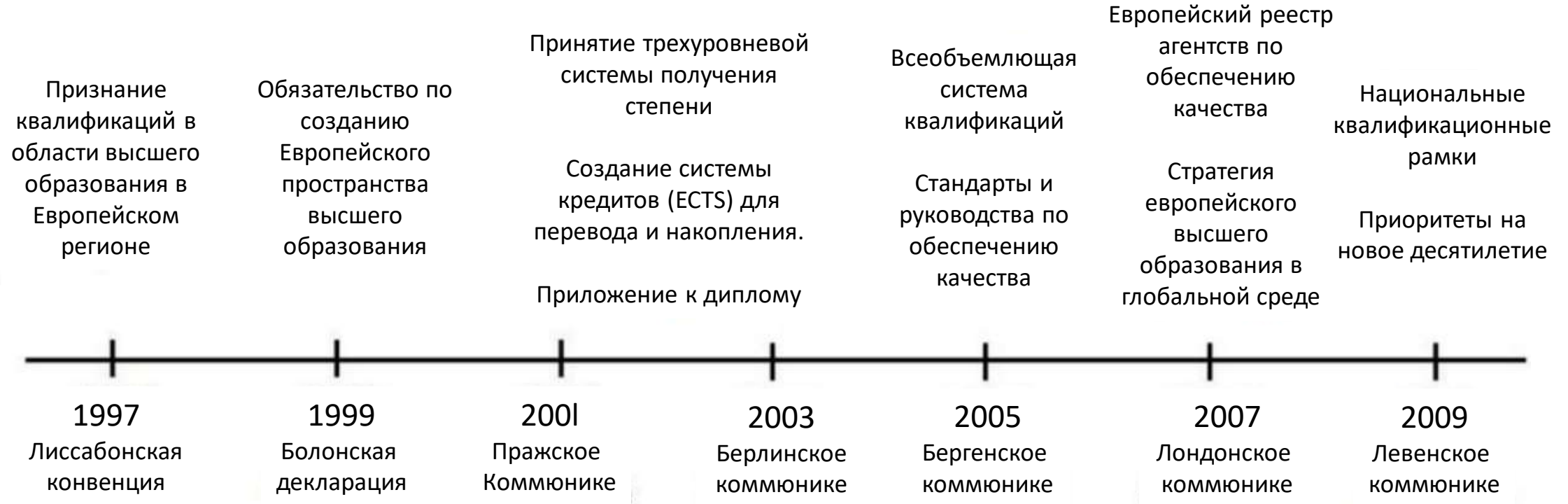
Болонский процесс: в двух словах



bologna
process

- Болонский процесс – это добровольный межправительственный процесс.
- Способствует взаимному признанию степеней и академических квалификаций.
- Уважает национальную автономию в сфере образования – избегает подхода «один размер подходит всем»
- Основное внимание уделяется гармонизации, а не стандартизации.
- Способствует мобильности, возможностям трудоустройства и качеству высшего образования.
- Он направлен на структурное сближение высшего образования с **трехуровневой системой**.
- Предоставляет инструменты и рамки для согласования учебных программ, прозрачности, качества и мобильности.
 - Пример: **Стандарты и рекомендации по обеспечению качества (ESG)**.
 - Пример: **Европейская система перевода кредитов (ECTS)**.
- ВУЗы и правительства на протяжении более двух десятилетий получали поддержку от **ЕС для проектов и мобильности**, чтобы усовершенствовать реализацию Болонского процесса.
- Неотъемлемая часть политики соседства ЕС

Болонский процесс: хронология основных достижений

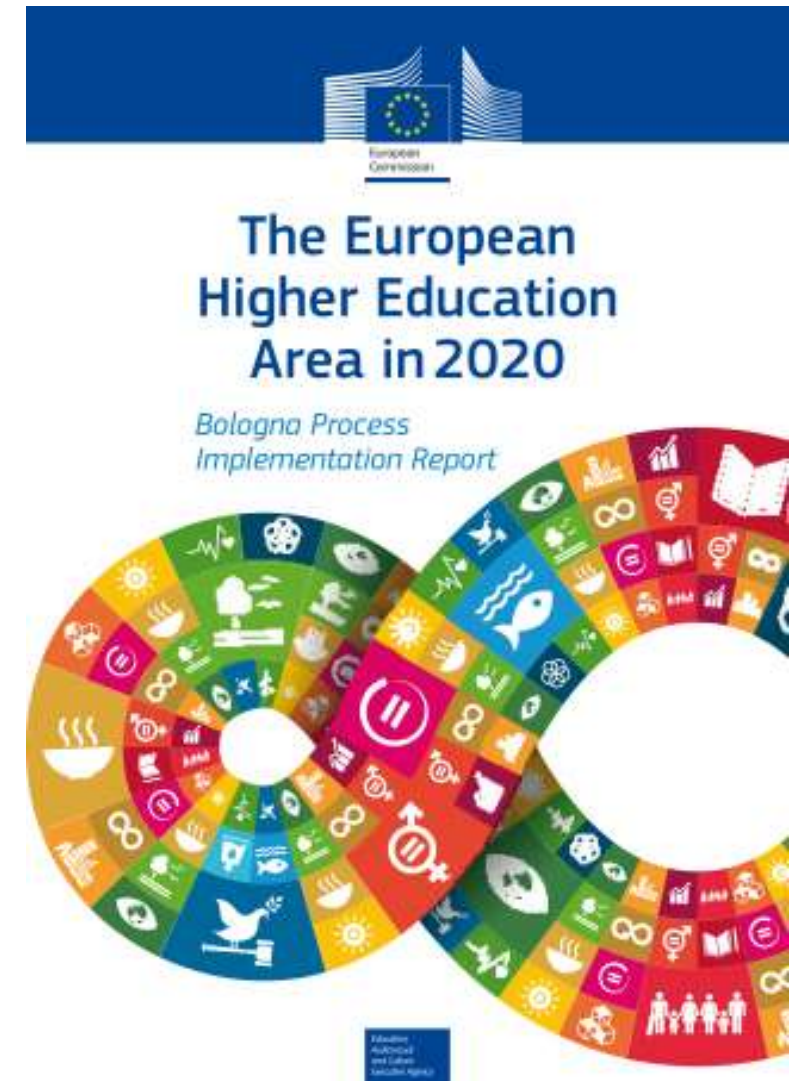


Хронология Болонского процесса и основные достижения

Это резюме. Для более полной версии посетите https://ЕПВО.info/media.ЕПВО.info/image/Implementation/01/3/Bologna_Process_1998_2009_608013.png.

ЕПВО и культура данных

- Структуры степеней
 - Гарантия качества и признание
 - Социальное измерение и интернационализация
 - Будущие разработки
- Система показателей (для сравнительного анализа)
- Дополняется другими исследованиями заинтересованных организаций (Европейская ассоциация университетов, Европейский студенческий союз...).



Центральноазиатское пространство высшего образования (ЦАПВО): Туркестанская декларация 2021

Страны : Казахстан Кыргызстан,
Таджикистан, Туркменистан и
Узбекистан.

Области сотрудничества

- Министерские встречи
- Конференция ректоров
- Альянс университетов
Центральной Азии
- Ассоциация организаций по
признанию квалификаций
- Центральноазиатская сеть
обеспечения качества
образования
- Студенческий Альянс

Цели

- Разработка сопоставимых национальных рамок квалификаций
- Оптимизация процедуры признания документов об образовании, ученых степеней и званий
- Внедрение сопоставимой кредитной системы в соответствии с ECTS, Европейской системой перевода кредитов
- Поддержка региональной мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников путем обеспечения признания и зачета периодов времени, затраченного на обучение
- Обеспечение качества образования путем разработки сопоставимых критериев и методологий
- Сотрудничество в разработке образовательных программ, совместных учебных программ, практических занятий и научных исследований
- Предоставление целевых грантов на получение высшего образования гражданам стран, присоединившихся к настоящей Декларации; _
- Участие в совместных исследовательских проектах.

ЦАРЭС-СИВО (Система интеграции высшего образования):

Аналитический инструмент для оценки воздействия реформы политики в области ВО и региональной интеграционной структуры



- Проанализировано 7 государств-членов (из ЕПВО и ЦАПВО):

	ЕПВО	ЦАРЭС	ЦАПВО	ЕЭС
Азербайджан	*	*		
Грузия	*	*		
Казахстан	*	*	*	*
Кыргызская Республика		*	*	*
Таджикистан		*	*	
Туркменистан		*	*	
Узбекистан		*	*	

Характеристики измерения

Управление	Степени и квалификации	Качество и признание	Социальное измерение	Интернационализация/мобильность
------------	------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------------

Инструменты

Правовая база/законы и постановления
Финансы
Институциональная инфраструктура/технологии
Персонал
Преподавательская практика
Гарантия качества и признание
Болонские инструменты
Внешние партнеры

Индикаторы

- Могут быть установлены для каждого конкретного аналитического упражнения
- Для данного исследования использовались показатели из «Отчет о мониторинге Болонского процесса по оценочным рейтингам».

Профили стран (два примера)

Таджикистан

Влияющие структуры: Болонский процесс, программа Эрасмус+, Соглашение ЕС о расширенном партнерстве и сотрудничестве, Центрально-Азиатское пространство высшего образования (ЦАПВО), Всемирный банк, Национальная стратегия развития образования и обучения, Закон о высшем образовании и Система обеспечения качества

АНАЛИЗ ПРОБЕЛОВ – Болонский процесс (характеристики измерения)

Управление	Степени и квалификации	Качество и признание	Социальное измерение	Интернационализация/мобильность
Ограниченное финансирование	Критическая нехватка общедоступной информации	Критическая нехватка общедоступной информации	Критическая нехватка общедоступной информации	Утечка мозгов высококвалифицированных выпускников
Необходимо больше институциональной автономии	Нехватка квалифицированных учителей, недостаточная инфраструктура	Отставание в применении международных стандартов качества	Гендерные различия и различия в доступе между сельскими и городскими районами	
Необходимость рационализации и структур управления, сокращения бюрократии и улучшения координации между соответствующими министерствами и ведомствами.				









Грузия

Влияющие структуры: Болонский процесс, Конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе, Инициатива Всемирного банка по реформе высшего образования, Программа Европейского Союза Эрасмус+ и Восточное партнерство ЕС.

АНАЛИЗ ПРОБЕЛОВ – Болонский процесс (характеристики измерения)

Управление	Степени и квалификации	Качество и признание	Социальное измерение	Интернационализация/мобильность
Обеспечить прозрачность и подотчетность, а также эффективное сотрудничество между ВУЗами и министерством.	Реализация НКР подлежит постоянному мониторингу	Необходимо улучшить мониторинг внедрения ECTS Участие студентов во внешнем обеспечении качества должно быть улучшено	Выпуск студентов высокий, но переход на рынок труда затруднен	Необходимость обеспечения возможности перевода/сохранения грантов и займов Расширение участия в программах мобильности

**** Данные по характеристиками измерений, имеющиеся в открытом доступе, были более надежными в странах ЦАРЭС, также участвующих в Болонском процессе, поскольку они участвуют в Мониторинге Болонского процесса по оценочным рейтингам (Казахстан, Азербайджан, Грузия)**

								
ЕПВО	х	х	х					
ЦАПВО			х	х	х	х	х	х
Сторона, подписавшая Лиссабонскую конвенцию	х	х	х	х	х	х	х	
ECTS (в законе)	х	х	х	х	х	х	х	х
Национальное агентство качества	х	х	х	х				
Членство в ENQA	Кандидат	Член	Член					Кандидат
Член ENIC/NARIC	х	х	х					
Эрасмус+/ Команда экспертов по реформированию высшего образования	х	х	х	х	х	х	х	х
Публичные источники о Болонском процессе	х	х	х					
НКР	х	х	х	х				х

Сближения и расхождения в рамках политики, движущих силах и инструментах для присоединения/ гармонизации Болонского процесса в странах ЦАРЭС

Рекомендации по кластеризации стран

- Внедрение «инструментов» Болонского процесса: обеспечение качества, НКР, кредиты
- Признание и поддержка недостаточно представленных групп
- Развитие связей с работодателями и предприятиями
- Региональное и международное сотрудничество/мобильность/наращивание потенциала
- Автономия и финансирование
- Доступность данных



Рекомендации по странам

Кыргызстан

- **Повысить прозрачность и доступность публичной информации.**
- **Улучшить внедрение ECTS:** Это включает требование к внешнему обеспечению качества с использованием принципов Руководства пользователя ECTS 2015 года для оценки внедрения ECTS. Это обеспечит прозрачность и сопоставимость кредитов, способствуя мобильности студентов и признанию квалификаций в рамках Европейского пространства высшего образования.
- **Усиление обеспечения качества и признания:** Дальнейшее развитие национальной системы обеспечения качества, включая установление четких стандартов, усиление потенциала оценщиков и работу по международному признанию системы. Активное участие студентов и международных заинтересованных сторон во внешнем обеспечении качества.
- **Содействие социальной интеграции и равенству.** Для устранения социальных аспектов и неравенства в доступе к высшему образованию Кыргызстану следует реализовать целевые меры по поддержке недостаточно представленных групп, такие как стипендии, финансовая помощь и информационно-просветительские программы. Следует также подчеркнуть признание предыдущего неформального и неофициального обучения, чтобы обеспечить альтернативные пути к высшему образованию и повысить инклюзивность.
- **Содействовать интернационализации и мобильности:** активизировать усилия по международному сотрудничеству путем диверсификации партнерских отношений и изучения возможностей для совместных программ, исследовательского сотрудничества, а также обмена преподавателями и студентами. Поддержка мобильности малообеспеченных учащихся посредством стипендий и грантов, а также обеспечение права перевода/сохранения государственных грантов и кредитов будет способствовать созданию более инклюзивного и глобально связанного сектора высшего образования.
- **Улучшение соответствия высшего образования потребностям рынка труда:** проведение регулярных оценок рынка труда для выявления возникающих потребностей в навыках и интеграция этой информации в разработку и внедрение учебных программ. Сотрудничество между высшими учебными заведениями и работодателями должно быть расширено посредством стажировок, производственной практики и отраслевого партнерства.

Рекомендации по странам Казахстан

- Продолжать **повышать автономию** высших учебных заведений (ВУЗов), позволяя им адаптировать учебные программы и управлять финансами для лучшего удовлетворения потребностей местного и глобального рынка.
- **Инвестиции в наращивание потенциала академического руководства**, чтобы эффективно справляться с возросшей автономией, повышая институциональную эффективность и продвигая инновации.
- Дальнейшее **приведение казахстанских квалификаций в соответствие с** международными стандартами для повышения ценности степеней, полученных в стране, способствуя международному признанию и сотрудничеству.
- Разработать стратегии по **привлечению большего количества иностранных студентов** в Казахстан, тем самым увеличивая международный обмен и позиционируя Казахстан как образовательный центр в регионе.
- Увеличить финансирование и поддержку **казахстанских студентов в обучении на международном уровне**, создавая глобальные сети и поощряя трансграничное сотрудничество.
- **Увеличение государственных инвестиций в высшее образование**, улучшение условий и учебных ресурсов для повышения качества образования.
- **Разработать политику инклюзивного образования**, чтобы уменьшить неравенство в доступе, основанное на социально-экономическом статусе, географическом положении и этнической принадлежности. Это может включать в себя целевые стипендии, улучшение доступа к студенческим кредитам и услуги поддержки недостаточно представленных студентов.
- **Дальнейшие инвестиции в системы обеспечения качества** для поддержания высоких стандартов образования, наращивания доверия, необходимого для сотрудничества и интеграции.
- **Разработать целевые программы** и стимулы для увеличения количества ученых с докторской степенью в Казахстане, привлечения и удержания высококвалифицированных преподавателей.
- **Внедрить эффективные меры против «утечки мозгов»**, создавая привлекательные возможности трудоустройства для выпускников, предлагая исследовательские гранты и предоставляя возможности карьерного роста.

Рекомендации по странам

Узбекистан

- **Увеличить автономию университетов** и обеспечить образование и подготовку в области лидерства и управления.
- **Разработать и внедрить национальную структуру квалификаций**, которая соответствует Болонскому процессу и облегчает сопоставимость и признание квалификаций.
- **Укрепить механизмы обеспечения качества** путем установления четких и всеобъемлющих стандартов, привлечения заинтересованных сторон и обеспечения последовательных процессов оценки и дальнейшего совершенствования.
- **Активизация усилий по интернационализации** путем расширения партнерских отношений с зарубежными учреждениями, поощрения обмена студентами и преподавателями, а также интеграции международных стандартов в учебную программу.
- Реализуйте целевые меры по **улучшению доступа и равенства**, включая стипендии или финансовую помощь для недостаточно представленных групп, а также по развитию инфраструктуры в отдаленных районах и содействию разнообразию среди студентов.
- **Повысить прозрачность** путем предоставления более полной и общедоступной информации на общеевропейском языке, что позволит международным заинтересованным сторонам лучше понять и оценить систему высшего образования Узбекистана.

Рекомендации по стране

Таджикистан

- **Повысить прозрачность и доступность публичной информации.**
- **Улучшить сбор и мониторинг данных:** совершенствование системы сбора данных для сбора всеобъемлющей и достоверной информации о показателях высшего образования и прогрессе в реализации Болонского процесса/ЦАПВО. Это позволит принимать обоснованные решения и принимать целевые меры.
- **Увеличить финансирование высшего образования:** удовлетворить потребности в инфраструктуре, обеспечить обучение персонала и предложить финансовую помощь студентам.
- **Укрепление механизмов обеспечения качества:** создать и укрепить механизмы обеспечения качества для мониторинга и улучшения качества образования. Внедрить внешние проверки, процессы аккредитации и международные стандарты качества для обеспечения сопоставимости и признания таджикских степеней и квалификаций за рубежом.
- **Содействие доступу и равенству:** разработать стратегии по устранению неравенства между сельскими и городскими районами в доступе к высшему образованию. Открыть филиалы университетов или спутниковые центры в сельской местности, предоставляя стипендии и финансовую поддержку малообеспеченным студентам, а также устраняя социокультурные барьеры, которые препятствуют доступу к образованию для недостаточно представленных групп.
- **Содействовать институциональной автономии и управлению:** продвигать административную и академическую автономию высших учебных заведений, позволяя им внедрять инновации, реагировать на меняющиеся образовательные потребности, а также вовлекать студентов и заинтересованные стороны в процессы принятия решений. Оптимизировать структуры управления, сократить бюрократию и улучшить координацию между соответствующими министерствами и ведомствами.
- **Нарастить усилия по интернационализации:** поощрять международное сотрудничество и мобильность путем содействия признанию таджикских степеней и квалификаций за рубежом. Повышать уровень владения английским языком среди студентов и преподавателей, чтобы облегчить участие в международных программах, таких как Эрасмус+. Развивать партнерские отношения с авторитетными международными институтами для обмена знаниями, опытом и передовыми практиками.
- **Укрепление лидерства в сфере высшего образования и планирование преемственности:** инвестиции в развитие будущих академических лидеров, поскольку выход на пенсию существующих лидеров может значительно ослабить сектор высшего образования. Поддерживать программы обучения лидерству, инициативы наставничества и платформы для обмена знаниями, чтобы обеспечить плавный переход и устойчивое развитие сектора.
- **Сотрудничество с региональными инициативами:** использовать ресурсы и опыт, доступные в рамках региональных инициатив, таких как программа ЦАРЭС, для поддержки реализации целей Болонского процесса в Таджикистане. Участвовать в обмене знаниями, мероприятиях по наращиванию потенциала и совместных проектах с другими странами Центральной Азии для развития регионального сотрудничества в сфере высшего образования.

Рекомендации по странам

Грузия

- **Устранить несоответствие между высшим образованием и потребностями рынка труда:** университеты должны разрабатывать программы, ориентированные на сферы с надежными перспективами трудоустройства. Содействие более тесному сотрудничеству между высшими учебными заведениями и заинтересованными сторонами отрасли имеет решающее значение.
- **Повышение результатов исследований и улучшение инфраструктуры.** Крайне важно увеличить финансирование исследований и разработок, а также улучшить исследовательскую инфраструктуру и сотрудничество между научными кругами и промышленностью. Эти меры поддержат вклад университетов в экономику знаний.
- **Защита академической свободы и институциональной автономии.** Несмотря на прогресс, крайне важно защитить эти принципы от вмешательства правительства. Обеспечение академической свободы и автономии позволит сохранить независимость и целостность учебных заведений.
- **Содействие доступу и равенству.** Проблемы сохраняются для учащихся из малообеспеченных семей, сельских районов и учащихся с ограниченными возможностями. Реализация целевых мер, таких как финансовая помощь на основе потребностей, стипендии и специальные процедуры приема, может решить эти проблемы и обеспечить равные возможности для всех.
- **Обеспечение адекватного финансирования:** нехватка ресурсов и устаревшая инфраструктура ограничивают предоставление качественного образования и препятствуют исследовательским возможностям. Для решения этих проблем необходимо увеличение государственных инвестиций и выделения ресурсов.

Рекомендации по странам

Азербайджан

- Постоянно контролировать и пересматривать распределение кредитов, чтобы **строго придерживаться принципов ECTS**.
- Ускорить внедрение **Национальной квалификационной рамки (AzQF)** для обеспечения совместимости квалификаций.
- **Укрепить внешние системы обеспечения качества** путем поощрения участия студентов и изучения трансграничных оценок обеспечения качества. Упростить процесс признания за счет студенческой мобильности. **Обеспечить право перевода/сохранения грантов и кредитов для** облегчения мобильности студентов и получения международного опыта.
- **Содействовать инклюзивности** высшего образования путем реализации мер по поддержке недостаточно представленных групп. Этого можно достичь путем мониторинга состава учащихся и реализации стратегий удержания студентов и завершения обучения.
- **Укрепить связи между высшими учебными заведениями и работодателями**, чтобы привести учебную программу в соответствие с потребностями рынка труда. Включить практическое обучение и возможности обучения на рабочем месте в учебную программу, чтобы улучшить возможности трудоустройства выпускников.
- **Продолжить активное участие** в международных инициативах, таких как Болонский процесс, Конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций и программа Эрасмус+. Проводить оценку воздействия завершенных проектов, поощрять большее количество азербайджанских учреждений брать на себя координирующую роль и устанавливать разнообразные партнерские отношения.

Рекомендации по странам

Туркменистан

- **Повысить прозрачность**, предоставляя более полную и общедоступную информацию на общеевропейском языке, что позволит международным заинтересованным сторонам лучше понимать и оценивать систему высшего образования Туркменистана.
- **Увеличение участия в Эразмус+/международном межвузовском сотрудничестве:** получение выгод от наращивания потенциала, обмена знаниями и возможностей партнерства. Это поможет расширить сферу инициатив и повысить стандарты высшего образования. Эразмус+ также может стать рычагом для более активного участия в Центральноазиатском пространстве высшего образования и расширения сотрудничества с соседями в ЦА, что также будет соответствовать целям ЦАРЭС.
- **Решение проблем управления и финансирования:** необходимо приложить усилия для совершенствования управления, усиления координации между министерствами и ведомствами и разработки четкого видения будущего в сфере высшего образования. Адекватное распределение финансирования имеет решающее значение для удовлетворения потребностей в инфраструктуре, предоставления ресурсов для исследований и привлечения квалифицированных преподавателей.

2. Потенциал сотрудничества в сфере ВО и ТиПО между странами ЦАРЭС

Результаты фокус-группы и предлагаемые области для дальнейшего изучения

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Общие вызовы

- Неравная академическая мобильность,
- Концентрация потенциала интернационализации в ограниченном числе высших учебных заведений,
- Политический диссонанс, связанный с четкой формулировкой высшего образования и ТиПО,
- Системные разногласия между ВУЗами и поставщиками ТиПО,
- Отсутствие комплексных стратегий развития навыков и препятствия для международного сотрудничества.
- Недостаточная осведомленность о структуре ЦАРЭС

Интернационализация

- Вузы демонстрируют приверженность интернационализации, но им не хватает консолидированного стратегического подхода, что приводит к заметному неравенству в мобильности студентов и персонала и нехватке ресурсов.
- Заинтересованность в интернационализации ради превосходства/заметности в отличие от регионального развития/решения местных проблем.
- Мало точных данных о мобильности

Сотрудничество университета и ТиПО

- Сотрудничество университетов и ТиПО сталкивается с препятствиями из-за системных разногласий в политике, ограниченного понимания, нехватки потенциала и необходимости усиления координации. Однако региональные истории успеха подчеркивают потенциальные выгоды для студентов, работодателей и общества.

Грузия

- **Возможности:**
 - Ориентация на ЕС, а также стратегическое сотрудничество с Центральной Азией (ЦА), особенно с Казахстаном (KZ) и Азербайджаном (AZ), может быть полезным.
 - Может служить «мостом» между Западом и Востоком в программах сотрудничества.
 - Предложение сделать ЕС потенциальным союзником в партнерстве ЦАРЭС (трехстороннее партнерство, как в Эрасмус+)
- **Приоритеты:**
 - Разработка региональных программ обмена, особенно в таких областях, как медицинское и профессиональное образование, которые имеют стратегическое значение для большинства стран региона.
- **Препятствия:**
 - Отсутствие интереса и доверия между институтами ЦАРЭС представляет собой барьер для углубления сотрудничества.
 - Восприятие качества является смежной проблемой, которую необходимо решить.
- **Секторальный интерес:**
 - Профессиональные программы с высокооплачиваемым трудоустройством: гастрономия/туризм
 - Сельское хозяйство
 - ИТ/ИТ
- **Рекомендации:**
 - Региональная программа с соответствующими стимулами может продвигать сотрудничество.
 - Деятельность по построению доверия и улучшению воспринимаемого качества институтов в пространстве ЦАРЭС и особенно в странах, не участвующих в Болонском процессе

Азербайджан

- **Возможности:**
 - Интерес к расширению сотрудничества между Казахстаном и Грузией высок (вступили в Болонский процесс)
 - Расширение сотрудничества с Китаем.
- **Приоритеты:**
 - Повышение репутации программ обмена студентами
 - Сосредоточение внимания на сильных сторонах образования разных стран посредством SWOT-анализа
- **Препятствия:**
 - Отсутствие осведомленности и доверия, особенно в контексте качества образования в остальной части региона.
- **Секторальный интерес:**
 - Нефть и газ
 - Гостеприимство
- **Рекомендации:**
 - Инициативы, такие как совместная разработка учебных программ, совместные степени
 - Программы трудоустройства в промышленности ЦАРЭС
 - Можно изучить возможность создания «сетевых узлов» в странах ЦАРЭС .
 - Ассоциация университетов стран ЦАРЭС

Казахстан

- **Возможности:**
 - Прочные связи с отраслью и глобальная направленность делают Казахстан привлекательным для стран ЦАРЭС.
 - Высокий потенциал студенческой мобильности/общего языка.
- **Приоритеты:**
 - Налаживание связанности сотрудничества в сфере высшего образования ЦАРЭС с рынком труда ЦАРЭС,
 - Повышение международного признания степеней
 - Улучшение восприятия качества является важным приоритетом
- **Препятствия:**
 - Недостаточная осведомленность о существующем сотрудничестве в странах ЦАРЭС
 - Казахстанские студенты предпочитают Европу странам Центральной Азии или Восточной Европы.

Рекомендации:

Такие практики, как обеспечение качества и аккредитация, должны быть распространены в Центральной Азии.

Расширение возможностей сотрудничества в области ТиПО и создание региональных рамок квалификаций для объединения рынков труда.

Узбекистан

- **Возможности:**
 - Сильный акцент Узбекистана на цифровизации
 - Сотрудничество в секторе здравоохранения между странами ЦАРЭС
- **Приоритеты:**
 - Обеспечение связи образования с сектором здравоохранения
 - Цифровизация
 - Создание рабочих мест
 - Пересмотр учебной программы и инновации
- **Препятствия:**
 - Недостаточная осведомленность о ЦАРЭС
 - Ограниченное сотрудничество с некоторыми странами
 - Соответствие учебной программы с потребностями в рабочей силе
- **Секторальный интерес**
 - Укрепление сельской экономики с помощью цифровизации
 - Здравоохранение
 - Туризм

Рекомендации:

Программа ЦАРЭС должна способствовать взаимной выгоде

Акцент на университетском руководстве, управлении качеством и подготовке преподавателей.

Уделить особое внимание англоязычным программам и ввести ECTS

Кыргызстан

- **Возможности:**
 - Интерес к Грузии, Азербайджану и Казахстану
 - Сертифицирование краткосрочных образовательных программ: сотрудничество для повышения квалификации.
- **Приоритеты:**
 - Повышение осведомленности о структуре ЦАРЭС и построение более прочных связей с другими странами
- **Препятствия:**
 - Изменение приоритетов партнеров и влиятельных партнеров, таких как Китай (продвижение стипендий вместо поддержки институтов внутри Кыргызстана).
- **Секторальный интерес**
 - Сельское хозяйство
 - Медицина
- **Рекомендации:**

Программа ЦАРЭС может помочь лучше понять страны-участницы и предложить платформу для обмена передовым опытом.

Таджикистан

- **Возможности:**
 - Общие вызовы с приграничными странами
 - Существующие исследовательские проекты
 - Сотрудничество в сфере цифровизации
- **Приоритеты:**
 - Сертифицирование краткосрочных образовательных программ для повышения квалификации
 - Мобильность, подготовка преподавателей
 - Цифровизация.
- **Препятствия:**
 - Пограничные проблемы ограничивают мобильность студентов
 - Периферийные университеты более изолированы
 - «Утечка мозгов»
- **Секторальный интерес**
 - Геология _
 - Изменение климата _
 - ИТ/ИТ
- **Рекомендации:**
 - Программа ЦАРЭС могла бы последить на благо более отдаленных или периферийных университетов, и основное внимание должно быть уделено таким областям, как **геология, изменение климата и информационные технологии**. Особое внимание следует также уделять приему большего числа девушек в университеты и увеличению использования **английского языка**.

Общие рекомендации



- Улучшить согласование политики в сфере ВО/ТиПО, включая пути/признание кредитов и владение НКР.
- Разработать комплексные стратегии развития навыков
- Инвестировать в потенциал учителей/цифровизацию преподавания и обучения
- Стимулирование взаимодействия с работодателями и промышленностью, а также при разработке учебных программ
- Разработка стратегии интернационализации, учитывающей динамику регионального сотрудничества
- Улучшите данные о мобильности
- Нарращивание структурного потенциала для стратегий высшего образования и ТиПО и согласование политики (взаимное обучение между странами ЦАРЭС)
- Программы сотрудничества ЦАРЭС в ключевых секторах
- Проблемы, специфичные для стран/включение стран и учреждений на разных скоростях

3 . В перспективе: общие выводы и рекомендации

Как продвигаться вперед

- Регион ЦАРЭС характеризуется разнообразным набором возможностей и проблем, которые требуют детально проработанного подхода, когда дело касается как интернационализации, так и взаимодействия университетов и ТиПО.
- Для использования возможностей и решения проблем предлагается создать **комплексную сеть университетов и ТиПО ЦАРЭС**, объединяющую университеты и поставщиков ТиПО с различными инициативами и возможностями по всему региону.
- СИН ЦАРЭС может стать отправной точкой или ключевым элементом этого процесса.
- В первую очередь оно должно быть сосредоточено на
 - укреплении доверия для обмена
 - мобильности студентов и сотрудников
 - совместной разработке учебных программ
 - наращивании потенциала и развитии совместном **сертификации краткосрочных образовательных программ** в ключевых секторах
 - расширении возможностей международного сотрудничества в сфере ТиПО
 - создании квалификационных рамок и их региональном согласовании с ЕПВО и ЦАПВО в качестве руководящих политических процессов
 - и дальнейшем использовании ECTS как инструмента взаимодействия между ТиПО и ВО, а также как инструмента обмена и мобильности.
- Сеть будет дополнять и получать выгоду от специальной **Программы финансирования высшего образования ЦАРЭС** в дополнение к использованию других источников финансирования от международных партнеров в регионе, таких как ЕС, через программу Эрасмус+.
- **Повышение потенциала по сбору данных** о мобильности и сотрудничестве, а также создание региональной системы данных ВО и ТиПО ЦАРЭС, связанной с сетью, будет иметь ключевое значение для оценки системного воздействия .

Нужна ли программа ЦАРЭС по ВО/ТИПО?



Действие

Содействие региональной мобильности в сфере высшего образования

Примеры поддержки

Региональные программы обмена персоналом и студентами

Разработка совместных проектов по разработке учебных программ

Онлайн и открытые ресурсы, совместные программы по приоритетным направлениям

Укрепление систем обеспечения качества

Создание **региональной сети или платформы**
Поддержка оценок и обзоров

Поддержка инициатив по наращиванию потенциала

Совершенствование преподавательских и исследовательских навыков, разработка учебных программ и педагогические инновации

Содействие предпринимательству и инновациям

Инкубаторы и стартапы – инновационные кластеры или технопарки

Расширение регионального исследовательского сотрудничества

Центры или институты, занимающиеся региональными приоритетами

Укрепление политического диалога и координации

Регулярные региональные конференции, семинары и мастер-классы

Разработка региональных систем данных и информации

Региональная база данных и информационная система высшего образования – упор на анализ данных и политические исследования.



Обсуждение (1)

- Как можно использовать такие механизмы, как Болонский процесс и ЦАПВО, для поддержки регионального взаимодействия систем ВО и ТиПО в ЦАРЭС?
- Как рамочные структуры навыков, специально предназначенные для стран ЦАРЭС, могут дополнить это?
- Как можно повысить добавленную стоимость сотрудничества в сферах ВО и ТиПО ЦАРЭС?
- Что можно сделать для наращивания доверия и лучшего взаимопонимания между системами в качестве основы?



Обсуждение (2)

- Как мы можем обеспечить равенство/инклюзивность в сотрудничестве и сетях профессиональных навыков? А как насчет сегмента более высокого количества сельских или региональных ВУЗов?
- Представляют ли полученные результаты более широкие соображения для стран ЦАРЭС, не включенных в эти исследования?
- Какими будут следующие шаги по продвижению и защите этих рекомендаций и их реализации на практике?