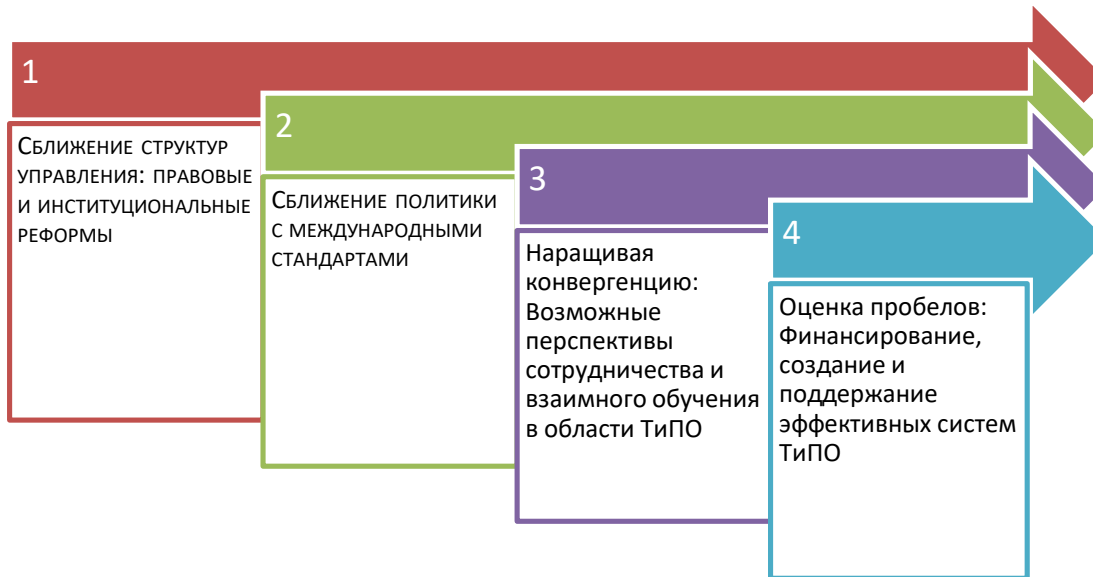


Сближение институтов и политики в секторе ТиПО региона ЦАРЭС

Довелин Раннвейг Мендоза
Консультант, Азиатский банк развития

Сессия 1: Усиление конвергенции для соответствия региональным стандартам
Первое заседание Рабочей группы ЦАРЭС по развитию профессиональных навыков
29 февраля - 1 марта 2024 г.
Ташкент, Узбекистан

Содержание презентации



ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ

**1.1.
ПРИНЯТИЕ
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ
ЗАКОНОВ И
ПОСТАНОВЛЕНИЙ**

**2. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ
СТРУКТУР
УПРАВЛЕНИЯ**

**3. РОСТ
ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ТИПОВ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ И
ПРОГРАММ**

Законы и постановления о ТПО в РЕГИОНЕ ЦАРЭС

- Проект закона о ТПО (2020 г.)

Афганистан

- Закон № 1071-VQ от 24 апреля 2018 г. о профессиональном образовании, 2018 год
- Закон № 1196-VQ от 29 июня 2018 г. о занятости населения, 2018 г.
- Закон об образовании, 2009 г.

•Азербайджан

- Закон о профессионально-техническом образовании (1996 г.)

•Китай

- Закон о профессионально-техническом образовании (2018 г.)
- Закон о специальном профессиональном образовании и подготовке (2011 г.)

•Грузия

- Закон об образовании/№. 319-III ЗРК, 2021 г.
- Указ № 746/Развитие продуктивной занятости, 2018 г.

•Казахстан

- Закон № 214 «О содействии занятости населения», 2015 г.
- Закон № 92 «Об образовании»

•Кыргызская Республика

- Закон о профессионально-техническом обучении и образовании 2009

•Монголия

- Закон о прохождении производственной практики, 2018 г.
- Закон о Национальной комиссии по профессиональному и техническому образованию, 2011 г.

•Пакистан

- Закон № 1761/Подготовка специалистов с учетом требований рынка труда, 2021
- Проект закона о начальном профессиональном образовании и подготовке, 2020 г.
- Закон № 1394 «Об образовании взрослых» с поправками от 2 января 2018 г.
- Закон о содействии занятости, 2003 г.

•Таджикистан

- Закон № 391-IV «Об образовании», 2013 г.

•Туркменистан

- Закон № 61/1998 о внесении изменений и дополнений в Закон о занятости населения с поправками, внесенными в 2014 году
- Постановление № 242 2012 г.
- Закон № 464-I «Об образовании» (Текст № 225), 1997 г.

•Узбекистан

ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ

**1.1.
ПРИНЯТИЕ
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ
ЗАКОНОВ И
ПОСТАНОВЛЕНИЙ**

**2.
ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ
СТРУКТУР
УПРАВЛЕНИЯ**

Руководящие органы, ответственные за ТИПО в регионе ЦАРЭС

Страна	В рамках одного органа министерского уровня	В ведении отдельных органов на уровне министерств	Совместная ответственность в сфере ТИПО более чем в одном министерстве	Название ответственных органов
Афганистан		X	X	Министерство высшего образования Министерство труда и социальных дел Управление по техническому и профессиональному образованию и подготовке
Азербайджан	X			Министерство образования
Китай	X		X	Министерство образования Министерство человеческих ресурсов и социального обеспечения*
Грузия	X			Министерство образования и науки
Казахстан	X			Министерство образования и науки
Кыргызская Республика	X			Министерство образования и науки
Монголия		X		Министерство образования и науки Министерство труда и социальной защиты населения
Пакистан	X			Министерство федерального образования и профессиональной подготовки
Таджикистан		X	X	Министерство образования и науки; Министерство труда, миграции и занятости населения
Туркменистан	X			Министерство образования
Узбекистан		X	X	Министерство занятости и трудовых отношений Министерство высшего и среднего специального образования

Потенциальные преимущества централизации

В отсутствие централизованного управления ВО и ТиПО, наряду с другими соответствующими секторами образования, могут проводить независимую политику, что приведет к разобщенности и дезинтеграции.

Централизованное управление в рамках одного министерства могло бы помочь в координации работы ВО и ТиПО таким образом, чтобы достигались цели центрального правительства.

В идеале, объединение ВО и ТиПО в рамках одного министерства могло бы способствовать координации деятельности.

ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ

**1.1.
ПРИНЯТИЕ
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ
ЗАКОНОВ И
ПОСТАНОВЛЕНИЙ**

**2. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ
СТРУКТУР
УПРАВЛЕНИЯ**

**3. РОСТ
ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ТИПОВ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ И
ПРОГРАММ**

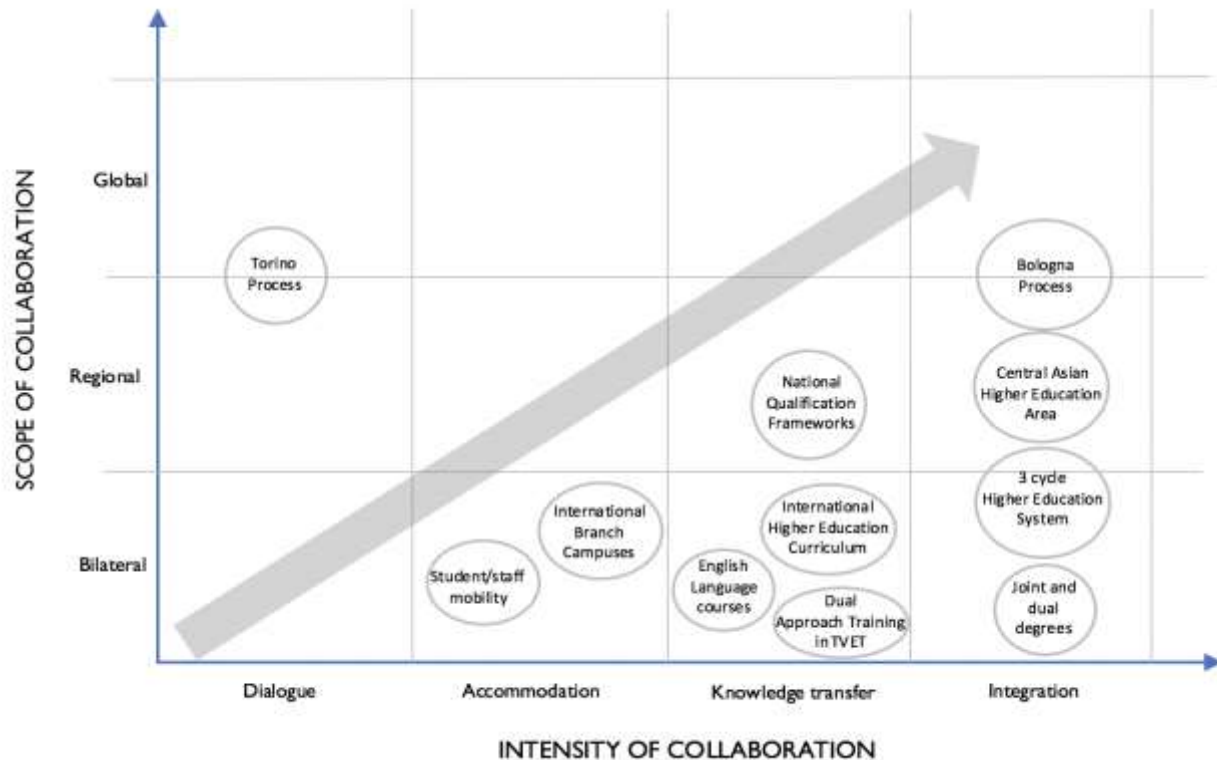
Типы и количество учреждений ТиПО и ответственные министерства

Страна	Тип учреждения ТиПО	Количество учреждений		Ответственное министерство
		Кол-во	год	
Афганистан	Нет данных (НД)	НД	НД	НД
Азербайджан	Центр профессионального образования	24	2019	Министерство образования
	Профессионально-техническое училище	23	2019	Министерство образования
	Профессионально-техническое лицей	16	2019	Министерство образования
Китай	Среднее профессиональное учебное заведение	11,200	2018	Министерство образования
	Колледжи высшего профессионального образования	1359	2018	Министерство образования
Грузия	Частные/государственные профессиональные училища	6 & 1	2020	Министерство образования и науки
	Частные и государственные профессиональные колледжи	16 & 23	2020	Министерство образования и науки
	Государственные и частные муниципальные колледжи	25 & 3	2020	Подлежит уточнению
	Частные и государственные высшие профессиональные институты	5 & 13	2020	Министерство образования и науки
Казахстан	Технические колледжи	821	2020	Министерство образования и науки
Кыргызская Республика	Профессионально-технические училища (ПТУ)	98	2018	Министерство образования и науки (МОН)
	Профессионально-технические колледжи (ПТК)	148	2018	Министерство образования и науки (МОН)
	Государственные и высшие колледжи	35 & 16	2018	Министерство образования и науки (МОН)
Монголия	Средние профессиональные учебные заведения (СПТУ)	41	2020	Министерство труда и социальной защиты
	Колледжи высшего профессионального образования	22	2020	Министерство труда и социальной защиты
	Учебные центры при высших учебных заведениях и компаниях	17	2020	Министерство труда и социальной защиты
Пакистан	Региональные институты ТиПО	3,740	2017	Национальная комиссия по профессиональному и техническому образованию
Таджикистан	Профессионально-технические лицей	62	2020	Министерство труда, миграции и занятости
	Технические колледжи	49	2020	Различные министерства
	Центры обучения взрослых	35	2020	Министерство труда, миграции и занятости.
Туркменистан	Начальные профессиональные училища и учебные центры	127	2012	Различные министерства
	Средние профессиональные училища	27	2012	Министерство образования
	Повышение квалификации ТиПО	n/a	n/a	Различные отрасли / компании
Узбекистан	Профессиональные училища	340	2018	Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО)
	Профессиональные колледжи	147	2018	Отраслевые министерства
	Техникумы (технические колледжи)	143	2018	МВССО и отраслевые министерства
	Центры профессиональной подготовки (ЦПП)	30	2018	Министерство занятости и трудовых отношений

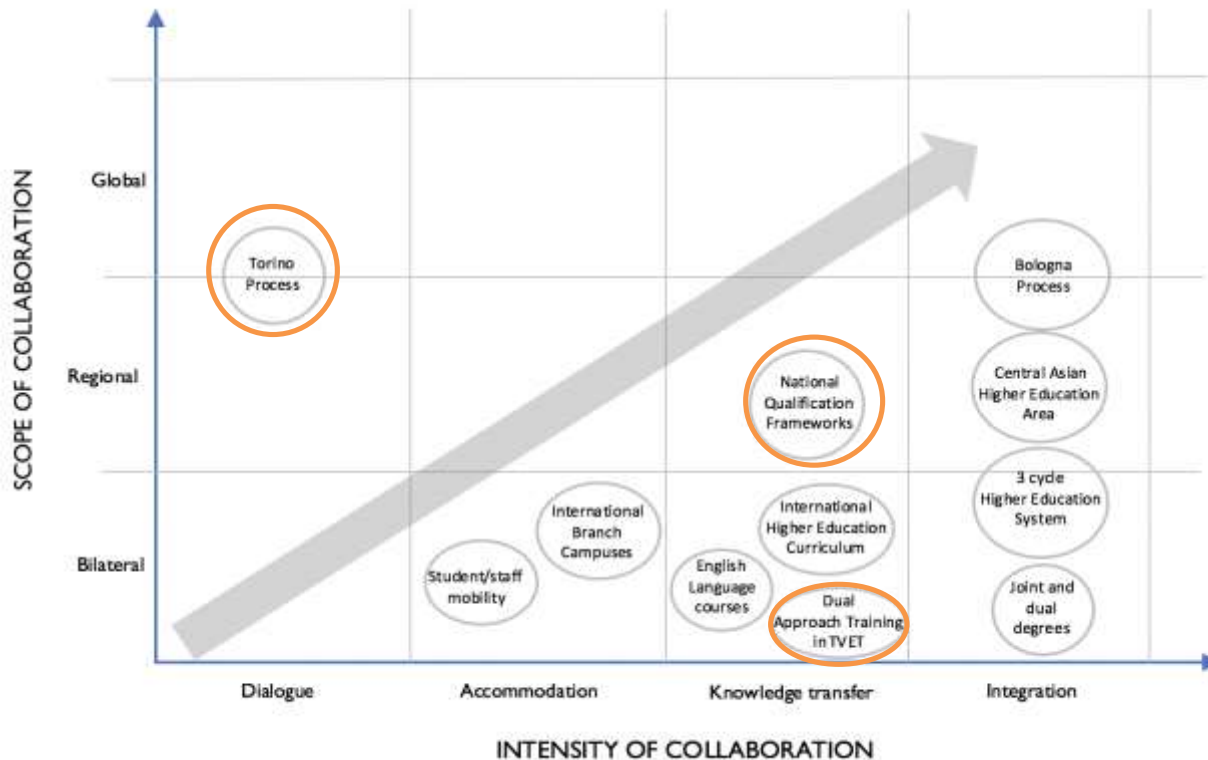
Source: Sources: Author's analysis based on the UNESCO-UNEVOC International Centre, UNESCO-UNEVOC TVET Country Profiles Database, Bonn, 2022.

<https://unevoc.unesco.org/home/TVET+Country+Profiles>

ИНТЕНСИВНОСТЬ И МАСШТАБЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТИПО В РЕГИОНЕ ЦАРЭС



ИНТЕНСИВНОСТЬ S



1. Дуальный подход к ТИПО

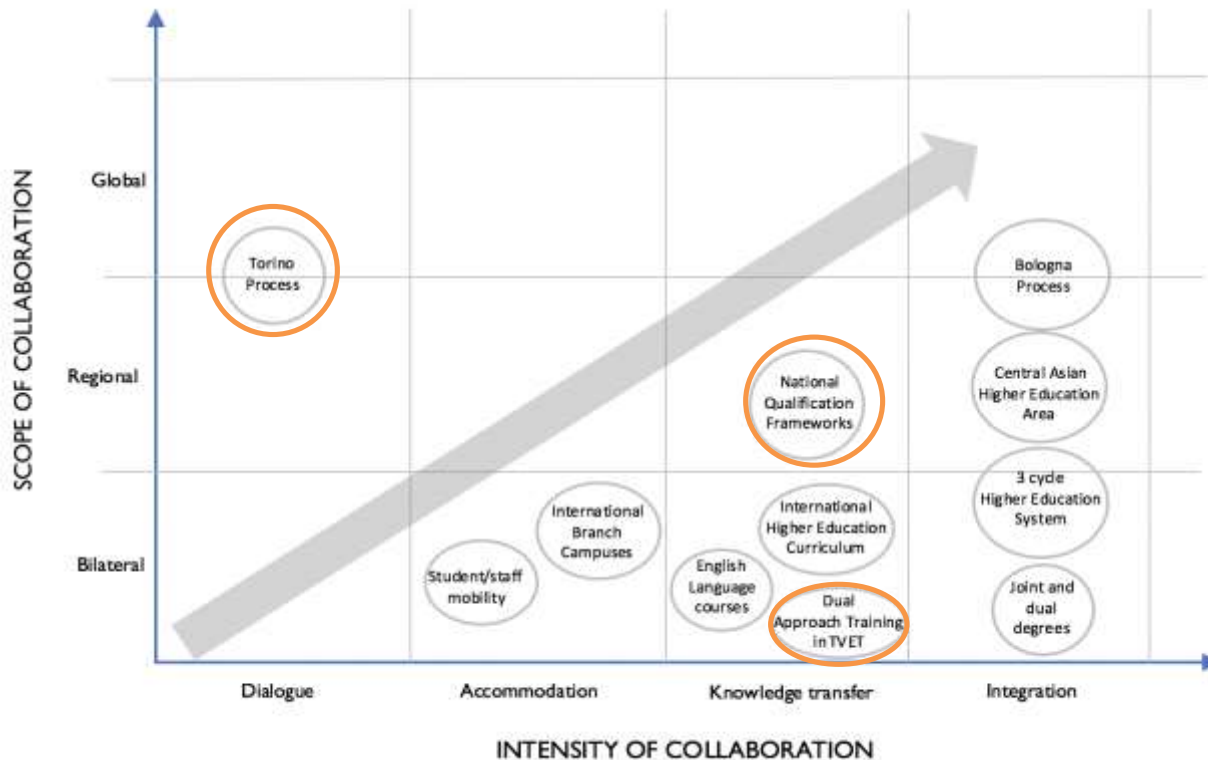


Дуальный подход пилотируется в нескольких международных проектах в регионе ЦАРЭС

В четырех странах ЦАРЭС – Казахстане, Кыргызской Республике, Таджикистане и Туркменистане - для всех студентов учреждений ТИПО предусмотрена обязательная практика на базе предприятия.

В 2016 году Грузия также ввела обучение на рабочем месте в тесном сотрудничестве с Европейским союзом и немецкой моделью.

ИНТЕНСИВНОСТЬ И МАСШТАБЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТИПО в РЕГИОНЕ ЦАРЭС



Создание национальных квалификационных рамок (НКР)



Национальные квалификационные рамки (НКР)

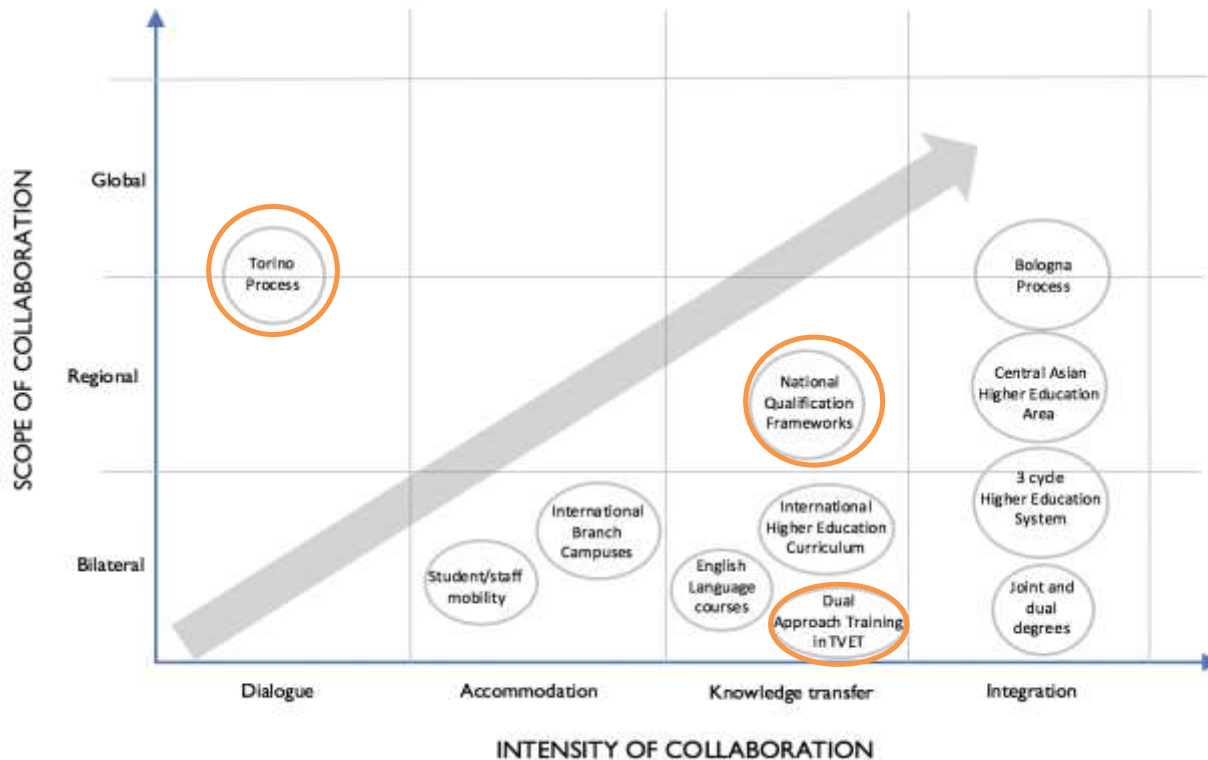
- Шесть стран-членов ЦАРЭС – Афганистан, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Кыргызская Республика и Узбекистан - уже разработали НКР.

Туркменистан – единственное государство-член ЦАРЭС, у которого нет НКР.

Четыре страны-члена ЦАРЭС – Китай, Монголия, Пакистан, Таджикистан - в настоящее время разрабатывают свои НКР

Страна	НКР имеются		НКР отсутствуют	НКР на этапе разработки
	Количество уровней	Год запуска		
Афганистан	8	2008		
Азербайджан	8	2018		
Китай				X, Существуют рамки профессиональных квалификаций
Грузия	8	2019 – пересмотрены 2010 – первоначальные		
Казахстан	8	2016 – пересмотрены 2012 – первоначальные		
Кыргызская Республика	9	2020 – пересмотрены 2016 – первоначальные		
Монголия				X, Существуют рамки профессиональных квалификаций
Пакистан Таджикистан				X, Существуют рамки профессиональных квалификаций
Таджикистан				X
Туркменистан			X	
Узбекистан	8 +2 под-уровней	2020		

ИНТЕНСИВНОСТЬ И МАСШТАБЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТИПО в РЕГИОНЕ ЦАРЭС



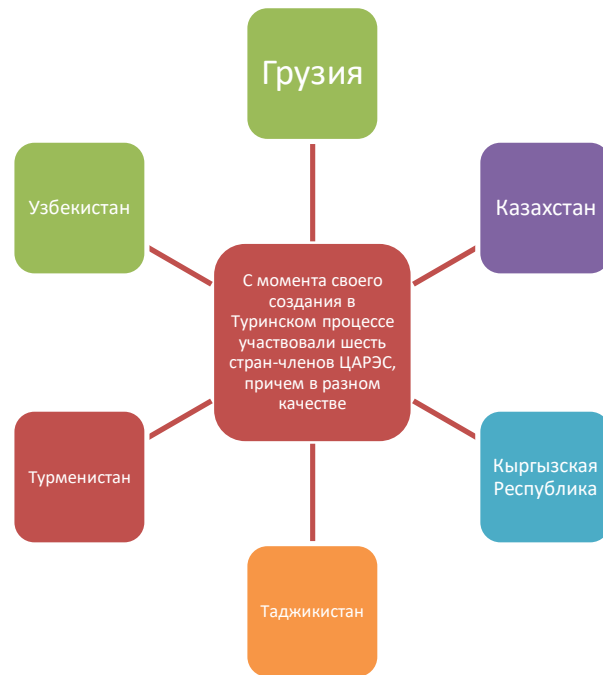
Туринский процесс

ЧТО ТАКОЕ ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС?

Инициирован в 2010 году и проводится каждые два года

Предоставляет обзор текущей деятельности и программ по системам ТиПО в странах-партнерах Европейского фонда образования

Предоставляет обзор достигнутого прогресса и приоритетов на будущее



Наращивая конвергенцию: Возможные перспективы сотрудничества и взаимного обучения в области ТПО

Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан и Грузия

Извлечение уроков из применения дуального подхода, включая обязательную практику на базе предприятия для всех учащихся ПТУ, и целесообразность немецкой и других европейских моделей

Китай, Монголия, Пакистан и Таджикистан

Обмен опытом в разработке первой Национальной рамки квалификаций в своих странах

Грузия, Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан

Развитие достигнутого прогресса и работа над общими проблемами, выявленными в рамках Туринского процесса

Оценка пробелов: Финансирование, создание и поддержание эффективных систем ТПО

I. Нехватка финансовых ресурсов

- Низкие расходы на образование в целом, сокращение государственных инвестиций в высшее образование с 1990-х годов и низкий уровень финансирования ТПО.

6. Отсутствие инклюзивного и равноправного доступа

- Финансовые и другие барьеры для доступа к программам остаются высокими; низкий уровень посещаемости, особенно среди малообеспеченных семей.

5. Отсутствие увязки с потребностями рынка труда и отдельного учащегося

- Несоответствие навыков ведет к низким перспективам трудоустройства, особенно среди выпускников ТПО.



4. Недостаточное развитие высококачественных навыков

- Общее улучшение качества высшего образования в нескольких странах ЦАРЭС, особенно в отношении нескольких «элитных» ВУЗов; тем не менее, качество ВО и ТПО остается неадекватным

2. Отсутствие адекватного определения текущих и будущих потребностей в профессиональных навыках

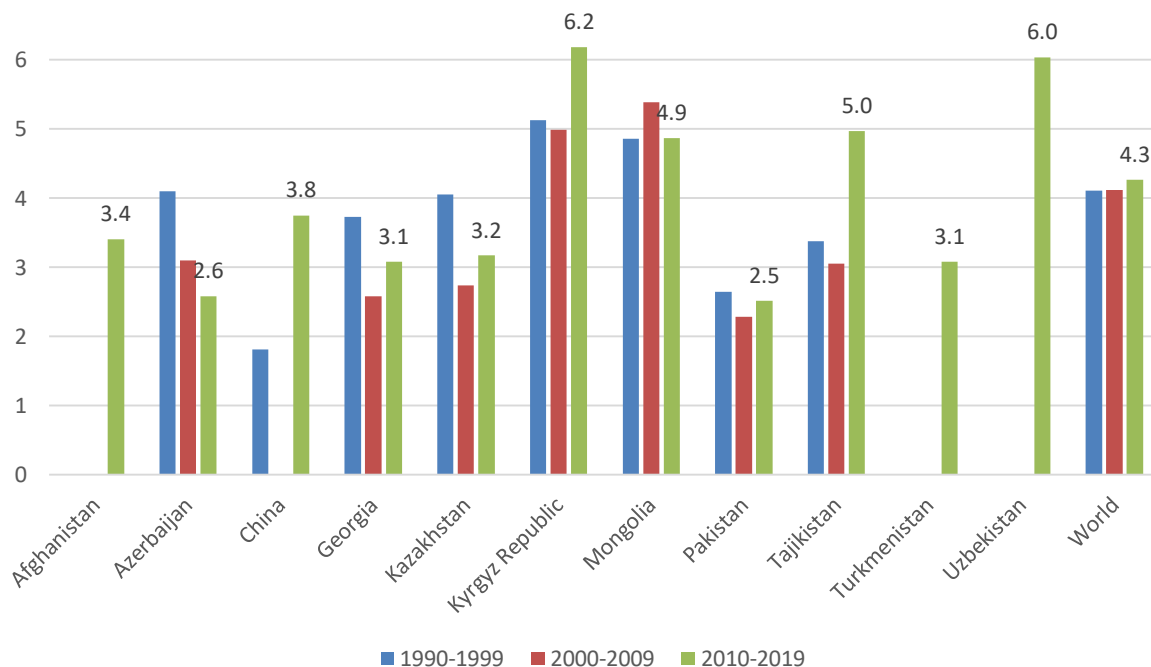
- Усилия по улучшению информации о рынке труда и планирования сталкиваются с проблемами реализации.

3. Неадекватное развитие навыков в нужном количестве

- Количество учебных заведений ТПО увеличивается, а количество учащихся - нет

Неравномерность государственных расходов на образование

Figure 6 Government expenditure on education, total (percent of GDP)



Низкий уровень финансирования ТиПО

В отличие от высшего образования, в странах ЦАРЭС нет сопоставимых на международном уровне продольных данных о расходах на ТиПО.

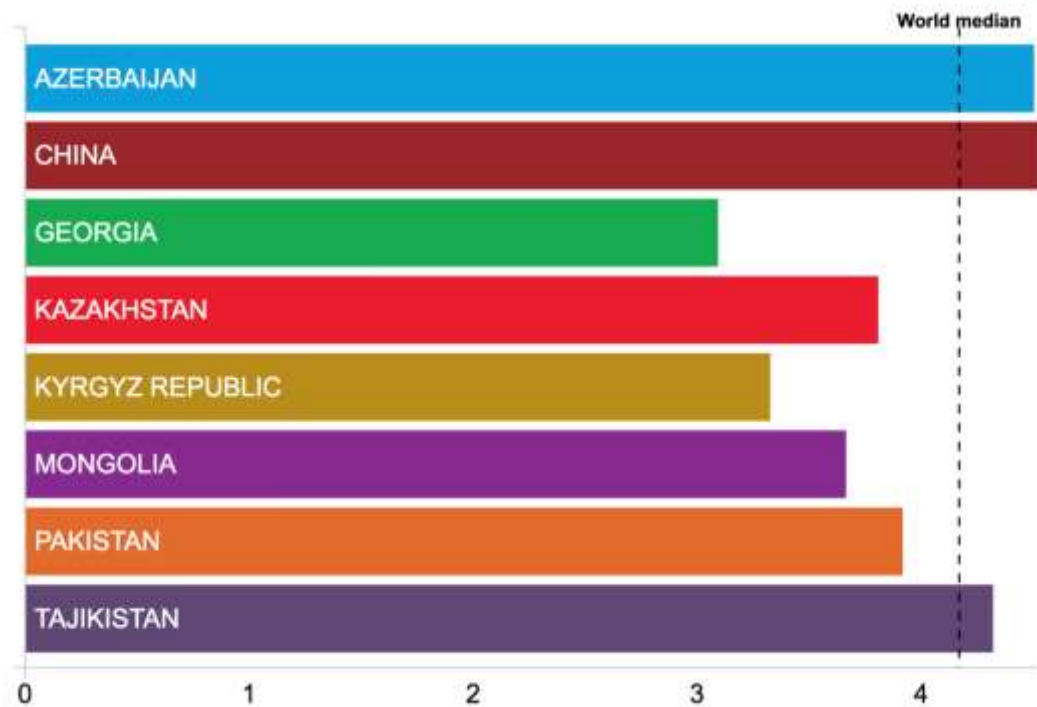
Однако различные отчеты по некоторым странам ЦАРЭС показывают, что сектор ТиПО страдает от низкого уровня ресурсов и ограниченных возможностей окупить затраты.

Например, в обзоре АБР за 2021 год по секторам ТиПО в 6 странах ЦАРЭС — Казахстане, Кыргызской Республике, Монголии, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане — сделан вывод о том, что «недостаточные финансовые ресурсы» способствовали слабому развитию сектора.

Число учащихся в профессионально-технических учебных заведениях, в отдельные годы

Страна	1990	2000	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Азербайджан	45,043	..	..	..	..	..	..	..	..	152,777	..
Афганистан	..	..	18,085	23,419	29,520	25,019	26,986	25,629	23,766	21,902	..
Грузия	..	16,759	..	..	21,350	14,052	12,421	12,112	11,829	10,653	..
Казахстан	243,300	81,476	197,257	185,026	164,240	185,590	190,238	187,279	194,062	199,116	203,284
Кыргызская Республика	54,100	25,588	55,307	61,015	64,681	66,393	59,854	61,405	53,024	54,632	..
Монголия	..	9,251	..	..	29,562	27,864	27,349	35,370	33,554	30,181	..
Пакистан	107,645	..	389,624	376,337	374,178	366,979	329,562	324,598	355,215	446,376	..
Китай	6,258,000	12,327,079	20,299,603	19,696,392	21,140,347	19,233,849	17,555,320	16,569,753	15,992,821	15,927,388	..
Таджикистан	..	23,827	22,630	15,072	15,038	..	..	..	..	..	..
Туркменистан	..	..	..	..	..	50,735	..	..	..	..	..
Узбекистан	248,600	403,130	..	1,599,031	1,573,906	1,514,988	1,450,730	1,394,903	1,358,064	..	..

Качество профессионально-технического образования, 2019 год, отдельные страны-члены ЦАРЭС



Источник: Всемирный экономический форум (ВЭФ)

Вопросы для обсуждения

1. Существуют ли другие области конвергенции между странами ЦАРЭС в дополнение к тем, которые уже обсуждались?

2. И какие из областей конвергенции, определенных на данный момент, созрели для будущих совместных мероприятий по сотрудничеству?

Благодарю вас за внимание!

Дополнительная информация:

Довелин Раннвейг Мендоза

dmendoza@migrationpolicyanalysis.org