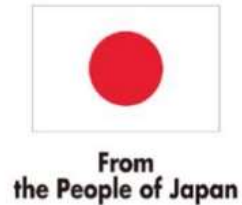




# **Первое заседание Рабочей группы по навыкам программы ЦАРЭС**

29 февраля – 1 марта 2024 года  
Ташкент, Узбекистан



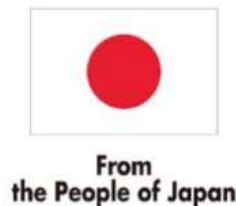
# Система профессионального образования в Кыргызстане

Азамат Багдадович Найманбаев, начальник управления высшего, среднего профессионального и послевузовского образования, Министерство образования и науки

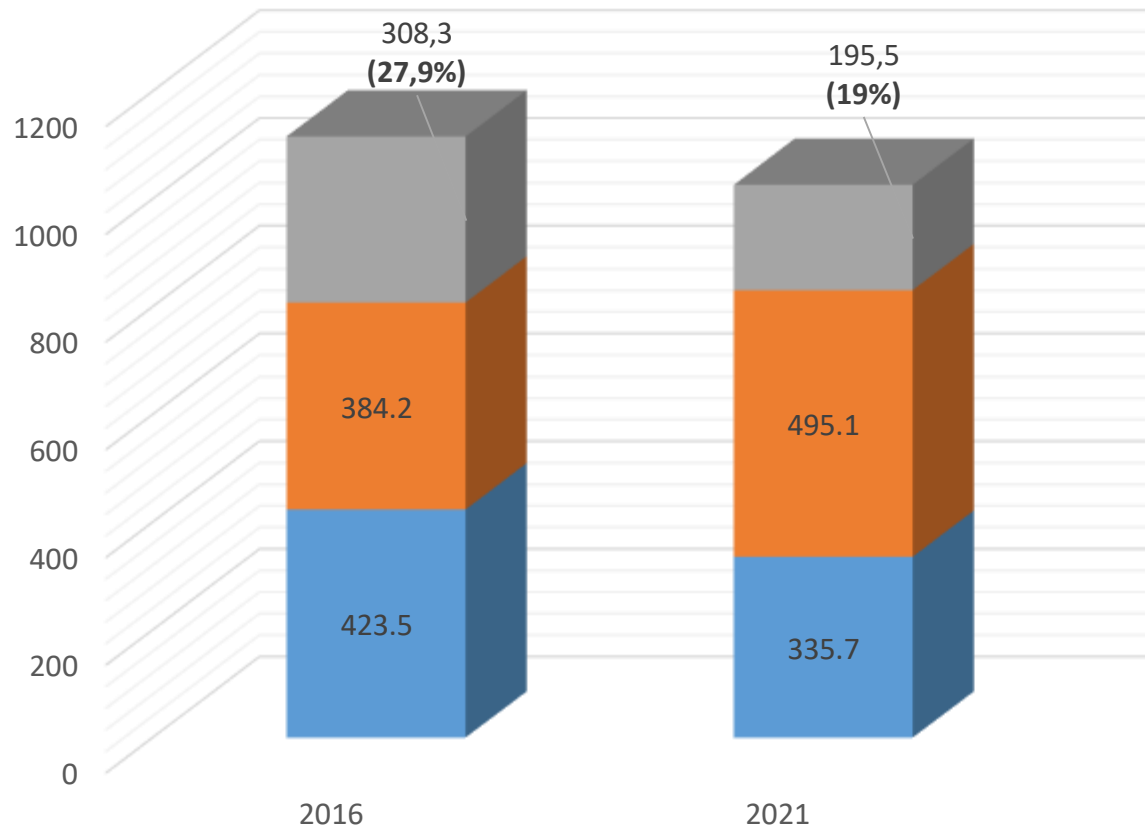
# Структура системы профессионально-технического и высшего образования в Кыргызстане:

Система профессионального образования:

- начальное профессиональное (100 лицеев, около 32 тыс. учеников, 10% населения в возрасте 15-17 лет);
- среднее профессиональное (142 колледжей, порядка 108 тыс. студентов, 24% населения в возрасте 17-24)
- высшее профессиональное образование (61 ВУЗ, свыше 220 тыс. студентов, 27% населения в возрасте 17-24)



# Уровень NEET



15-24 лет (молодежь)

Уровень NEET в целом по стране в 2016 году по экспертной оценке составлял 27,9 процентов, а по итогам 2021 года показатель составил 19,0 процентов, за счет:

- Увеличение участия в образовании
- Снижение общей численности молодежи

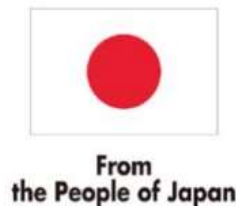
■ группа NEET (ни занятые, не участвует в образовании или обучении)

■ В формальном образовании и обучении

■ Занятые

# Основные достижения

- Принята Концепция Национальной системы квалификации;
- Создан Национальный квалификационный совет (координирующий орган для развития квалифицированной рабочей силы);
- Принята Национальная рамка квалификаций (9 уровней квалификации);
- Утверждена методология разработки профессионального стандарта;
- Начата разработка и утверждение профессиональных стандартов по некоторым специальностям и профессиям;
- Ратифицирована Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабонская конвенция), изучается возможность ратификации Азиатско-Тихоокеанской и Глобальной конвенций о признании квалификаций высшего образования;



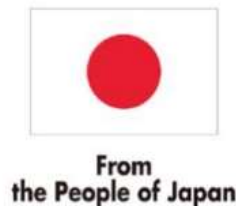
# Основные достижения (продолжение)

- В пилотном режиме созданы Центры передового опыта на уровне среднего профессионального образования (образовательная организация реализующая инновационные (экспериментальные) подходы в образовании и с современной материально-технической базой;
- Создан Центр независимой сертификации и валидации при МОН КР
- (признание навыков, полученных в сфере неформального образования).
- В пилотном режиме внедрена концепция обучения на рабочем месте в системе среднего профессионального образования;
- Все уровни профессионального образования охвачены подушевым (нормативным) финансированием;
- Выдача рядом высших учебных заведений Приложения к диплому (Diploma supplement);
- Сопоставимость критериев и процедур оценки качества и аккредитации с ESG.



# Ключевые вызовы

- Не выстроена система преемственности (траектория) между ступенями профессионального образования;
- Слабая связь с работодателями ведет к несоответствию качества и содержания образовательных программ следовательно несоответствие навыков и знаний требованиям рынка труда;
- Недостаточность ресурсов, недостаточное финансирование;
- Отсутствие системы прогнозирования рынка труда на перспективу;
- Искривление рынка труда – спрос поступающих на определенные специальности в силу стереотипных представлений ведет к перенасыщению рынка труда в этих областях и недостатку специалистов в других;



# Ключевые вызовы (продолжение)

- Неравенство доступа к образованию из-за различий возможностей между городами и сельскими районами (например: 56% профлицеев в селах, 90% колледжей в городах);
- Неэффективное управление, отсутствие/недостаточность современных управленческих навыков у руководителей образовательных организаций;
- Корруптированность вызванная ценностью диплома над знаниями и навыками;
- Неравенство доступа к высшему образованию из-за ограниченности финансирования;
- Недостаточность гибких схем организации образовательного процесса (гибридного обучения, микроквалификаций, учета предыдущего неформального/информального образования).





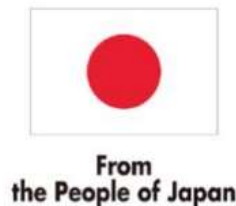
# С какими странами, хотелось бы обмениваться опытом и подписать соглашение о сотрудничестве?

Страны:

- Грузия

Направления сотрудничества:

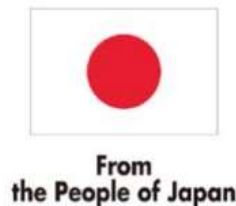
- Информационная система рынка труда;
- Профессиональное образование на уровне школы;
- Процедура признание неформального образование и навыков;
- Подходы для сотрудничества с передовыми странами (кейсы, результаты)



# С какими странами, хотелось бы обмениваться опытом и подписать соглашение о сотрудничестве?

В рамках программы CAREC могут быть предложены следующие направления сотрудничества:

- **Повышение Квалификации в Сфере Транспорта и Логистики:** Учитывая важность транспортного сектора в рамках CAREC, особое внимание можно уделить обучению специалистов в области транспорта и логистики, что повысит эффективность транспортных коридоров и торговли.
- **Энергетическое Образование и Подготовка Кадров:** В рамках усилий по улучшению энергетического сектора, осуществить разработку программ для подготовки специалистов в области возобновляемых источников энергии, энергоэффективности и управления энергоресурсами.



# С какими странами, хотелось обмениваться опытом и подписать соглашение о сотрудничестве?

- **Цифровые Навыки и ИТ-Обучение:** Поддержка развития цифровой грамотности и ИТ-навыков среди населения может способствовать развитию цифровой экономики в Кыргызстане, что особенно важно в контексте региональной интеграции и цифровизации.
- **Предпринимательство и Бизнес-Навыки:** Обучение навыкам предпринимательства, включая управление проектами, маркетинг и финансовую грамотность, может способствовать развитию малого и среднего бизнеса с акцентом на «зеленую экономику».
- **Обмен Знаниями и Опытom:** Организация семинаров, конференций и стажировок для обмена опытом и лучшими практиками между странами CAREC в различных областях.

