



Первое заседание Рабочей группы по навыкам программы ЦАРЭС

29 февраля – 1 марта 2024 года
Ташкент, Узбекистан



ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ф.И.О. Кудретуллаева Рысгуль Орынбасаровна

Должность: Руководитель управления содержания высшего и послевузовского образования
Комитета высшего и послевузовского образования
Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан



**Функции и полномочия МОН:
в области образования, охраны прав детей, языковой политики, науки, обеспечения качества
в сфере образования и науки, цифровизации образования**

Июнь 2022 года

Министерство просвещения

Переданы функции и полномочия от МОН в области:

- ✓ дошкольного, среднего, **технического и профессионального, послесреднего образования,**
- ✓ дополнительного образования,
- ✓ охраны прав детей,
- ✓ обеспечения качества в сфере дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования,
- ✓ цифровизации дошкольного, среднего, технического и профессионального образования

Министерство науки и высшего образования

Переданы функции и полномочия от МОН в области:

- ✓ **высшего и послевузовского образования,**
- ✓ науки,
- ✓ языковой политики,
- ✓ обеспечения качества в сфере высшего и послевузовского образования и науки,
- ✓ цифровизации высшего и послевузовского образования

- ✓ из 211 функций МОН переходит в МНВО 88 функций



НОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ ОЭСР: переход от парадигмы «ОБРАЗОВАНИЕ – ОБУЧЕНИЕ» к парадигме «ОБРАЗОВАНИЕ – СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

Государство и бизнес сообщество должны создавать возможности для качественной подготовки кадров под потребности экономики и обучения на протяжении всей жизни. Это будет обеспечено в т.ч. за счет интеграции Национальной системы квалификаций в образовательную систему



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Детский сад - предоставление первых соц. навыков и **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа – **БАЗА ВЫРАВНИВАНИЯ «СТАРТОВЫХ» ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

ПРОФ. - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Колледжи это - **ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ** по получению основных профессий и профилирования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Университет – **ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ

Обеспечение взаимосвязи реальных проектов в экономике с системой образования включая олы, ТиПО и вузы

Переход от автономных организаций образования к единой системе непрерывного образования и повышения квалификации специалиста

Создание образовательных кластеров совместно с работодателями (социальными партнерами) по отраслевой принадлежности

Расширение контента практического обучения

СЕРТИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подтверждение квалификационных навыков для обеспечения карьерного роста и повышения доходов (социальный лифт)

Формирование модели профессиональных навыков по уровням квалификаций и отраслевой принадлежности

Признание навыков и знаний специалистов для допуска к работе

Трудоустройство, повышение социального статуса и заработной платы работника

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТИПО И МОБИЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Подготовка и переподготовка кадров в ТиПО в тесной координации с бизнесом и с увязкой со стратегическими направлениями развития экономики

Минимизация со стороны государства и бизнес сообщества барьеры для повышения внутренней мобильности трудовых ресурсов



ВИДЕНИЕ КОЛЛЕДЖЕЙ



Подготовка кадров для настоящей несложной экономики и новой экономики знаний



Центры повышения квалификации и переобучения, ориентированные на потребности рынка труда



Площадка для реализации стартапов и бизнес-идей, социального лифта

ЗАДАЧА 1

Расширение доступности ТиПО :

- Обеспечение бесплатной второй профессией, востребованной на рынке труда
- Увеличение госзаказа на подготовку кадров в ТиПО по заявкам работодателей с гарантированным трудоустройством
- Предоставление льготного кредитования, безвозмездных грантов

ЗАДАЧА 2

Обновление содержания:

- Обновление образовательных программ в соответствии с профстандартами, запросами рынка труда
- Продолжение внедрения модульно-компетентного подхода для быстрого выхода на рынок труда
- Внедрение онлайн-обучения

ЗАДАЧА 3

Инновационные шаги:

- Развитие академической мобильности студентов и педагогов
- Возможность открытия мини-предприятий на базе колледжей
- Создание студенческих центров «Business Startup» для открытия собственного дела
- Создание мобильных учебных центров для поддержки сельской молодежи

ЗАДАЧА 4

Развитие кадрового потенциала:

- Внедрение практикоориентированных курсов повышения квалификации для педагогов
- Возможность «бокового входа в профессию» (PGCE) для привлечения преподавателей специальных дисциплин и мастеров с производства
- Реализация проекта «Кадровый резерв руководителей организаций ТиПО»

ЗАДАЧА 5

Обеспечение качества:

- Развитие национальной системы оценки качества образования с учетом инструментов и принципов EQAVET
- Независимая оценка результатов обучения выпускников в центрах признания квалификаций
- Внедрение стимулирующих компонентов финансирования для колледжей, показавших лучшие результаты при добровольной аккредитации

ЭФФЕКТ

- Сокращение молодежи NEET
- Подготовка рабочих кадров, соответствующих потребностям экономики



ВИДЕНИЕ



ВУЗ – не только место передачи и оценки знаний, а также пространство для создания и укрепления социальных связей, трансляции «неявного знания», традиций, практической работы, ценностей научного процесса

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ВУЗОВ при формировании человеческого капитала:

- Подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием с учётом развития инноваций, технологического прогресса и науки
- Повышение квалификации работающих специалистов по новым навыкам и компетенциям, и переподготовка кадров с учетом изменений структуры экономики
- Выполнение третьей миссии: партнерство с работодателями, серебряные университеты, трансфер знаний

ЗАДАЧА 1

Расширение доступа:

- Внедрение единой солидарной образовательной накопительной системы «Келешек»
- Внедрение дифференцированной системы образовательных грантов (от 30 до 100%) в зависимости от результатов ЕНТ
- Размещение образовательного государственного заказа среди вузов, образовательные программы которых реализованы на основе профессиональных стандартов

ЗАДАЧА 2

Изменение содержания образования:

- Обновление образовательных программ на основе профстандартов
- Реализация накопительной системы обучения для приобретения необходимых навыков в короткие сроки
- Разработка программ бакалавриата как совокупность модулей программы minor и (или) микроквалификаций
- Законодательное закрепление практики признания работодателями результатов обучения
- Создание филиалов ведущих зарубежных университетов

ЗАДАЧА 3

Цифровая трансформация:

- Внедрение виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и симуляторов с использованием ИИ
- Переход от традиционных учебных моделей к активным методам обучения с акцентом на проектную деятельность
- Предоставление онлайн-формы обучения
- Обеспечение доступа к MOOC для предоставления дополнительных квалификаций

ЗАДАЧА 4

Обеспечение качества образования:

- Внедрение Независимого национального рейтинга вузов в партнёрстве с международными рейтинговыми агентствами (QS, THE)
- Разработка системы оплаты труда ППС, связанной с научными результатами и квалификацией
- Пересмотр системы подготовки научных кадров в докторантуре и постдокторантуре
- Внедрение подхода «образование, ориентированное на исследование»

ЭФФЕКТ

Вузы, как центры коллективного трансфера технологий, аккумулируя научные знания, будут способствовать переходу страны от простой модели экономики к сложной высокотехнологичной экономике. Модульная структура образовательной программы позволит студентам, начиная со 2–3 годов обучения, выйти на рынок труда с подтвержденной квалификацией



ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ
2023-2029

19 ЦЕЛЕВЫХ
ИНДИКАТОРОВ

3 НАПРАВЛЕНИЯ

9 ОЖИДАЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

124 МЕРОПРИЯТИЙ

НАПРАВЛЕНИЯ:



РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- доступность высшего и послевузовского образования;
- опережающее кадровое обеспечение;
- развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования;
- интернационализация высшего и послевузовского образования;
- третья миссия университета.



ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

- развитие системы непрерывного образования;
- развитие системы сертификации и расширение охвата населения неформальным образованием;
- развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования.



РАЗВИТИЕ НАУКИ

- внедрение новой модели администрирования науки;
- укрепление интеллектуального потенциала науки;
- модернизация научной инфраструктуры и цифровизация;
- развитие университетской науки;
- развитие прикладной науки и экосистемы коммерциализации РННТД.



Павлодарская область

9

отраслей

40

перспективных
профессий

25

образовательных
программ

Профдиагностика

338

школ

27 005

учащихся

82%

охват

Мангистауская область

3

отрасли

39

перспективных
профессий

8

образовательных
программ

Профдиагностика

133

школ

11 177

учащихся

41

ключевой тренд

Карагандинская область

5

отраслей

58

перспективных
профессий

26

ключевых
трендов

Профдиагностика

58

школ

12 500

учащихся

г. Астана

4

отрасли

17

перспективных
профессий

5

ключевых
трендов

г. Алматы

6

отраслей

111

перспективных профессий

90

ключевых трендов

Профдиагностика

214

школ

10 500

учащихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

г. Алматы

37%

учеников планируют
продолжить обучение после
окончания школы в другой
стране

34%

школьников не знают, как они
подходят различным профессиям
и какие профессии востребованы
больше всего

54%

школьников хотят
учиться в вузах

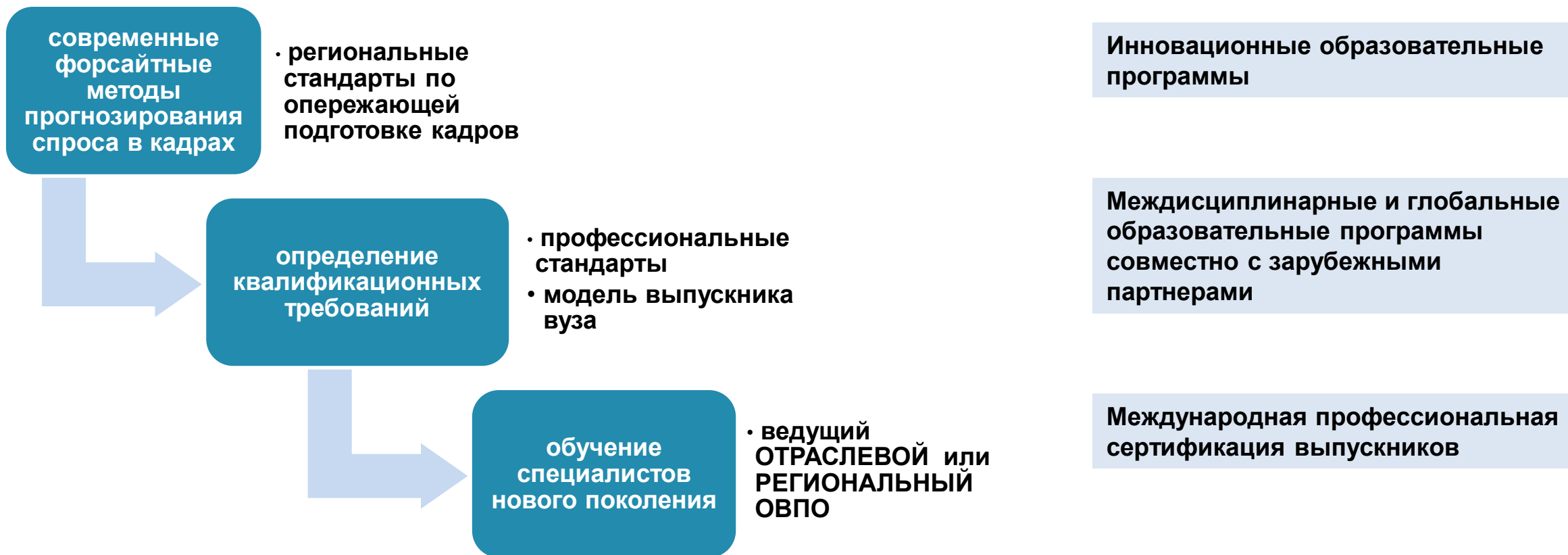
13,8%

пользуются
профориентационными тестами

Школьникам не хватает информации

- какие профессии востребованы
- Какие профессии существуют в мире

- как оценить свои способности и возможности
- содержание и условия труда отдельных профессий



Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы (приказ МНВО от 12.02.2024г. №57)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КЕЙСЫ

СОЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАБА



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

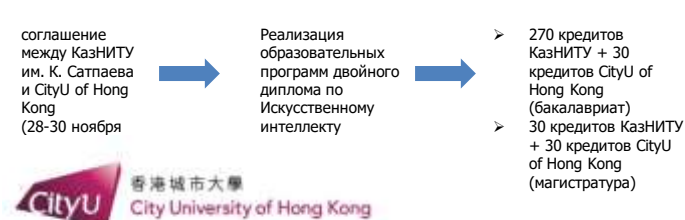


ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

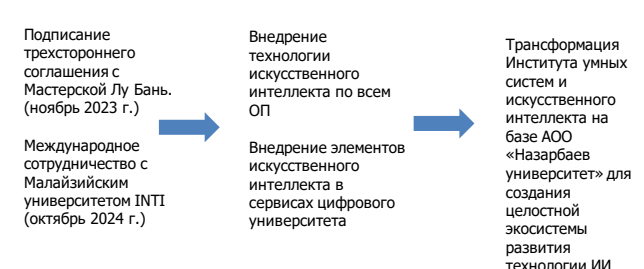
ПАРТНЕРСТВО KOR KYT ATA UNIVERSITY С SEOULTECH ПО ИИ



ФИЛИАЛ CITY UNIVERSITY OF HONG KONG НА БАЗЕ КАЗНИТУ ИМЕНИ К.САТПАЕВА (март 2024 г.)



ЦЕНТР ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БАЗЕ ВКТУ (сентябрь 2024 г.)



ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

- открытые в 2022 (4)
- открытые в 2023 (4)
- проводится работа над созданием (6)





114

8 096 образовательных программ

бакалавриат – 3886 ОП

магистратура – 3388 ОП

докторантура – 822 ОП

ОВПО



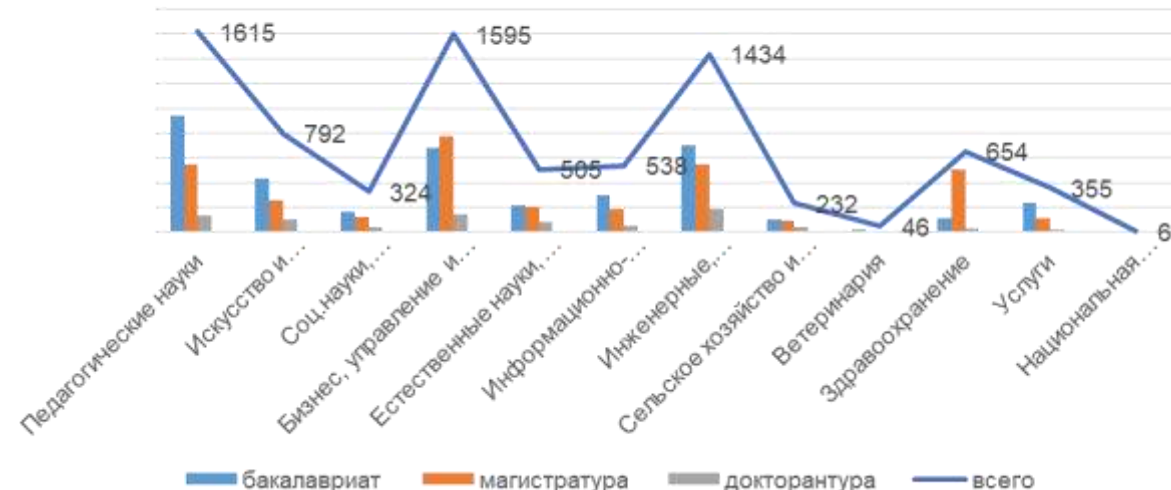
Цель образовательной программы - подготовка квалифицированных, востребованных на рынке труда кадров

HARD SKILLS

SOFT SKILLS



8096 ОП по областям образования



Количество включенных и обновленных ОП
2020-2023 гг





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!