

Включение человеческого развития в повестку дня ЦАРЭС

Ри Хираока
Директор отдела социального сектора
Департамент Центральной и Западной Азии
Азиатский банк развития



Что собой представляет **Программа ЦАРЭС?**



- ❑ Создана в **2001 году**
- ❑ Партнерство **11 стран и партнеров по развитию**, работающих над содействием развитию через сотрудничество, ведущее к ускоренному росту и всеобщему процветанию
- ❑ **Платформа регионального сотрудничества**, которая способствует:
 - Политическому диалогу
 - Сотрудничеству в области знаний и обмену опытом
 - Привлечению инвестиций

Стратегия ЦАРЭС 2030

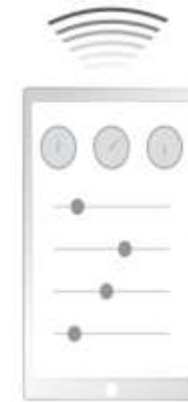
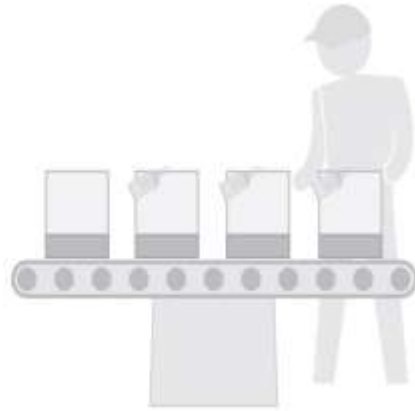
Основополагающие принципы

- ❑ **Согласование** с национальными стратегиями и поддержка ЦУР и Парижской конференции по климату (COP21)
- ❑ **Выборочное расширение** операционных приоритетов
- ❑ Углубление **политического диалога** с учетом положения и возможностей ЦАРЭС предоставлять качественные услуги в области **знаний**
- ❑ Интеграция роли **частного сектора** и **гражданского общества**
- ❑ Формирование **открытой инклюзивной** платформы ЦАРЭС

Операционные кластеры

- 01** **Экономическая и финансовая стабильность**
- 02** **Торговые, туристические и экономические коридоры**
- 03** **Инфраструктура и экономическая связанность**
- 04** **Сельское хозяйство и водоснабжение**
- 05** **Человеческое развитие**

Промышленные революции: **Четыре** **эпизода технологического прорыва**



1-я промышленная революция

1760-1900 гг.

Использование производственного оборудования на паровых и механических двигателях

2-я промышленная революция

1900-1970 гг.

Внедрение массового производства за счет использования электричества и разделения труда

3-я промышленная революция

1970 г. - настоящее время
Обширное использование средств контроля, информационных технологий и электроники для автоматизации производства и обеспечения высокой производительности

4-я промышленная революция

Будущее

Умные приложения, объединяющие виртуальные и материальные производственные системы

Источник: АБР на основе материалов “Schwab” (2017 г.) (Обзор азиатского развития 2018)

Профессиональные навыки в экономике, опирающейся на технологии



Специализированные

- Приобретаются с помощью ТПОП, высшего образования и непрерывного обучения
- Связаны с определенной профессией, видом деятельности, научной дисциплиной или областью знаний
- Могут утрачивать свою ценность с изменением/развитием технологий и/или из-за отсутствия практики, поэтому требуется регулярное повышение квалификации

Многопрофильные

- Приобретаются с помощью образования и жизненного опыта
- Включают в себя целый спектр профессиональных навыков – от навыков критического мышления до творческих навыков и навыков межличностного общения (коммуникационные навыки)
- Могут передаваться между разными профессиями и отраслями/сферами деятельности

Фундаментальные

- Приобретаются с помощью основного (базового) образования
- Включают в себя умение читать, считать, социально-эмоциональные навыки и компьютерную грамотность
- Являются трамплином для дальнейшего образования и полноценного участия в жизни общества

ТПОП = техническое и профессиональное образование и подготовка.

Источник: По материалам ЮНЕСКО (2014 г.)

ЦАРЭС 2030: Кластер человеческого развития



Кластер
человеческого
развития

Сотрудничество в сфере образования и профессионального обучения может заключаться в следующем:

- Гармонизация стандартов и взаимное признание профессиональных навыков и квалификаций
- Разработка двойных и совместных программ неполного и полного высшего образования
- Обмены студентами и преподавателями, совместные исследования
- Развитие сетей вузов и ПТУ
- Соглашения о прямом двустороннем техническом сотрудничестве между институтами
- Создание региональной информационной системы рынка труда

Работа ЦАРЭС в сфере образования в 2018 году: *Предварительное обзорное исследование «Расширение регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения в рамках ЦАРЭС»*

Программа семинара

- Получить от вас отзывы о предварительном исследовании и
- Согласовать дальнейшие шаги по формированию регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения.