

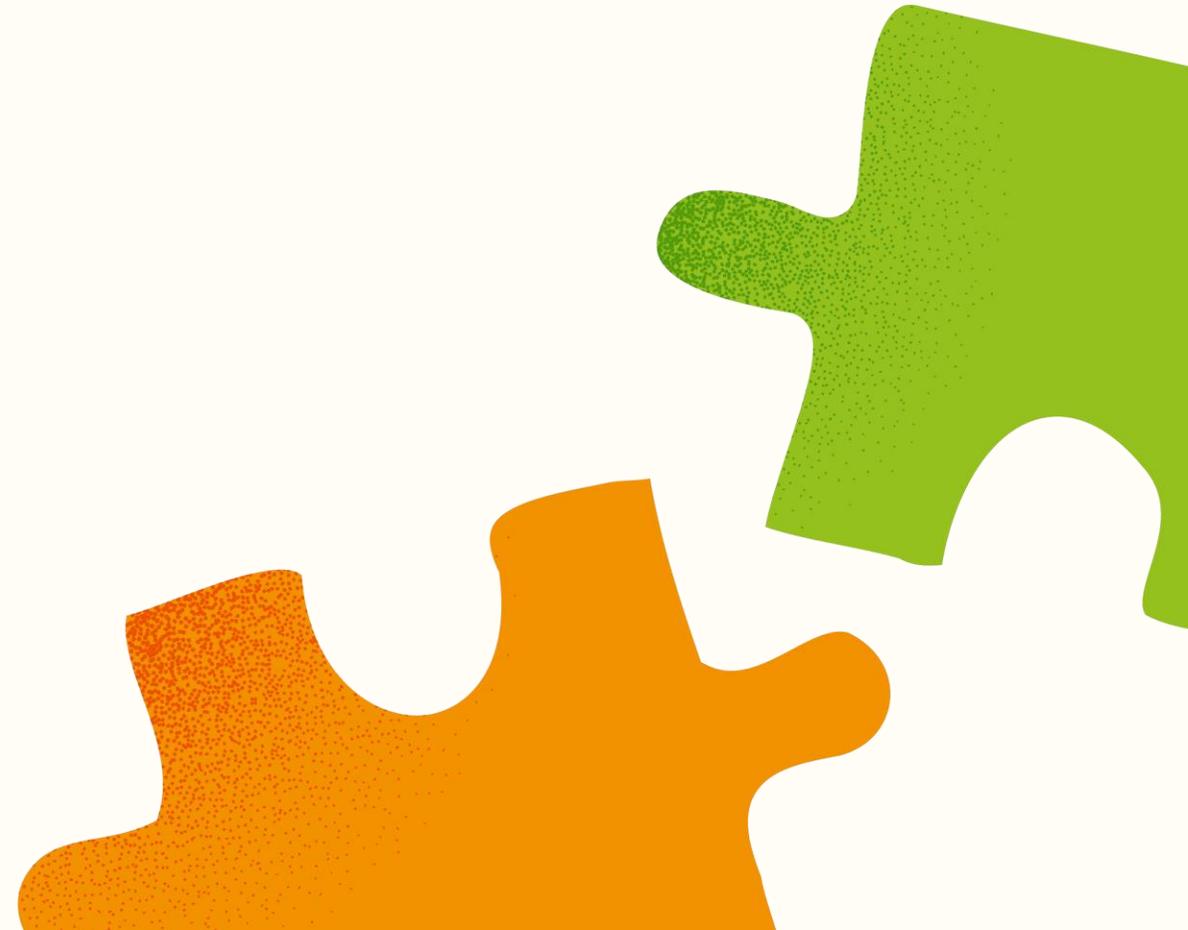
Микро-квалификаций для инклюзивного обучения в течение всей жизни:

признание навыков для более зеленого будущего

2 апреля 2026 года



Определение и разнообразие



Микро-квалификаций или микросертификаты:

1. Короткая, целенаправленная сертификация, подтверждающая конкретные навыки, компетенции или результаты обучения, приобретенные в ходе краткосрочных учебных программ.
2. Они разработаны таким образом, чтобы быть:
 - Гибкими (короткая продолжительность, часто онлайн или в смешанном формате)
 - Целенаправленными (сосредоточенными на конкретном навыке или компетенции)
 - Признанными (выдаются учебным заведением или организацией)
 - Накопительными (иногда могут объединяться для получения более высоких квалификаций)

ЮНЕСКО продвигает микро-квалификации как часть обучения на протяжении всей жизни, помогая людям быстро повысить квалификацию или переквалифицироваться в ответ на меняющиеся потребности рынка труда.

Источник: ЮНЕСКО, 2022

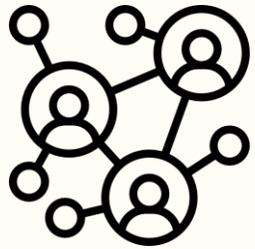
[На пути к общему определению микро-квалификации](#)

1. Документ, подтверждающий **достижения в целенаправленном обучении**, который удостоверяет, что учащийся знает, понимает или умеет.
2. Включает **оценку** на основе четко определенных стандартов и выдается надежным провайдером.
3. Имеет **самостоятельную ценность** и может также способствовать получению или дополнять другие микро- или макро-квалификаций, в том числе посредством признания ранее полученного обучения.
4. Соответствует стандартам, требуемым **соответствующей** системой **обеспечения качества**.



Источник: ЮНЕСКО, 2022

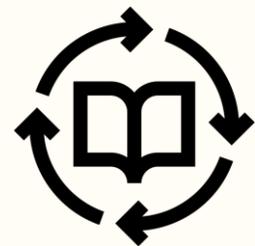
[На пути к общему определению микроквалификации](#)



Нетрадиционные формы обучения: формальные, неформальные и неофициальные механизмы реализации образовательных программ и учебных мероприятий, не основанные в первую очередь на личном взаимодействии между преподавателем и учащимся



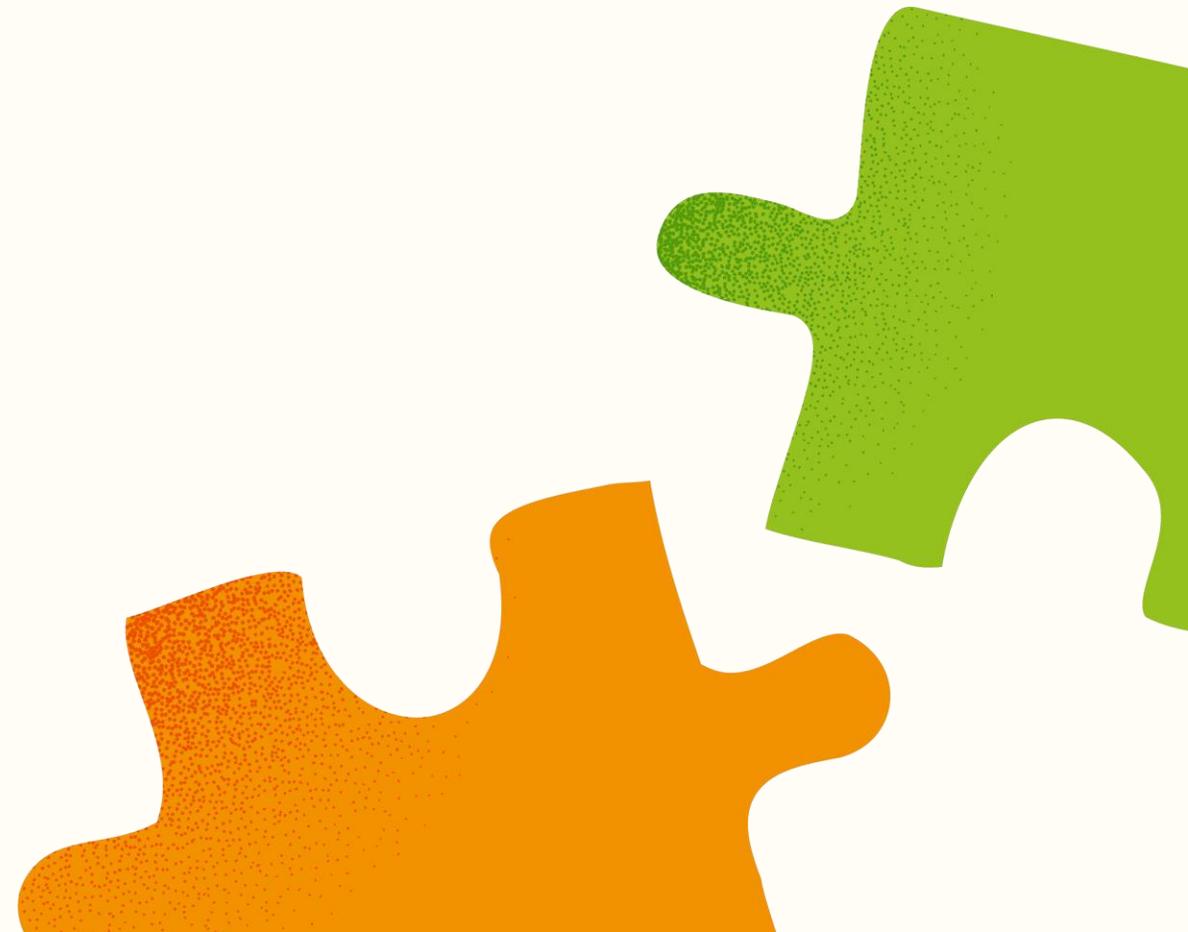
Система квалификаций: система классификации, публикации и организации квалификаций, прошедших проверку качества, в соответствии с набором критериев



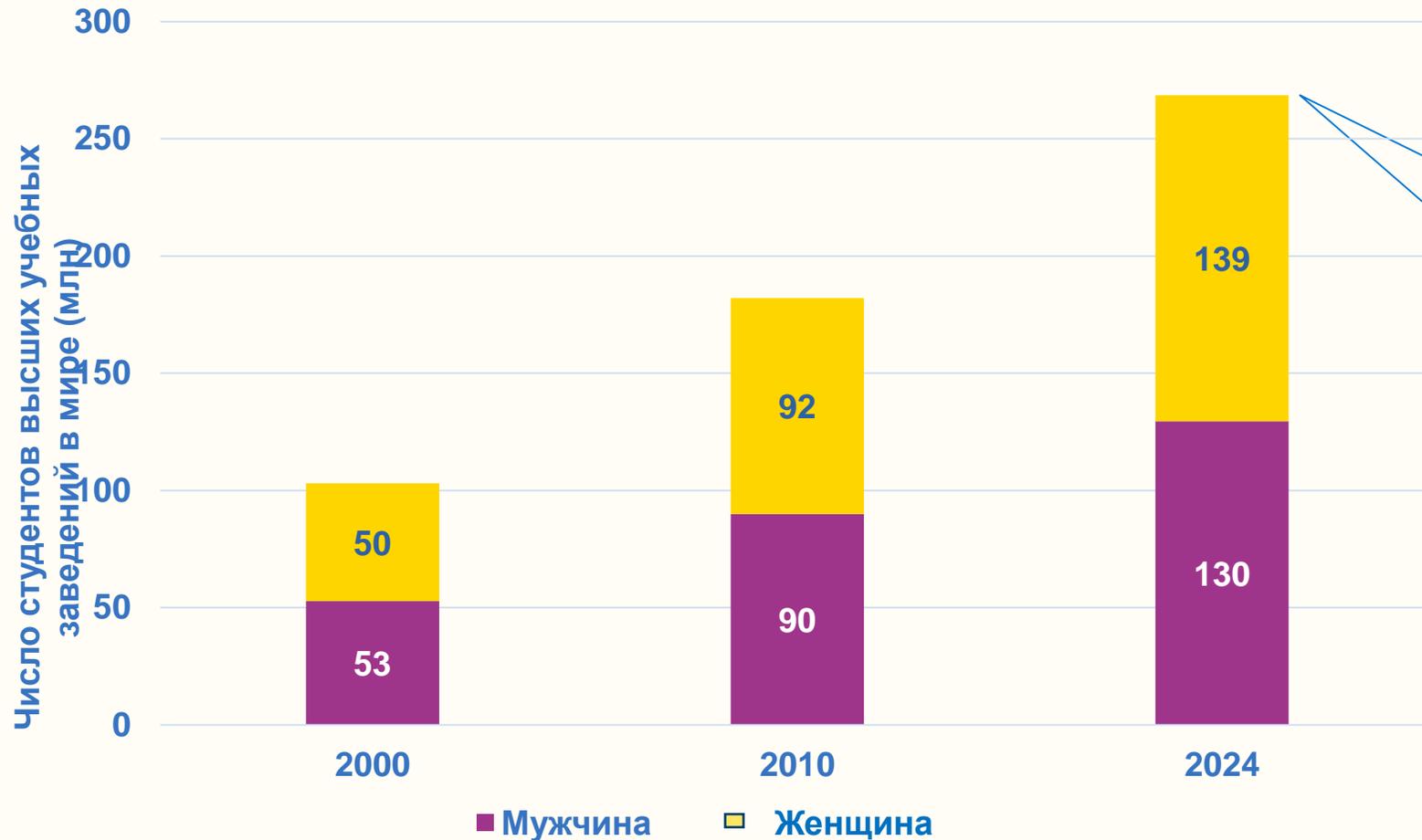
Другие определения: неформальное обучение, частичное признание, частичное обучение, ранее полученное образование...

Источник: [Глобальная конвенция о высшем образовании](#)

.....
Вызовы и растущий спрос со
стороны обучающихся и
работодателей



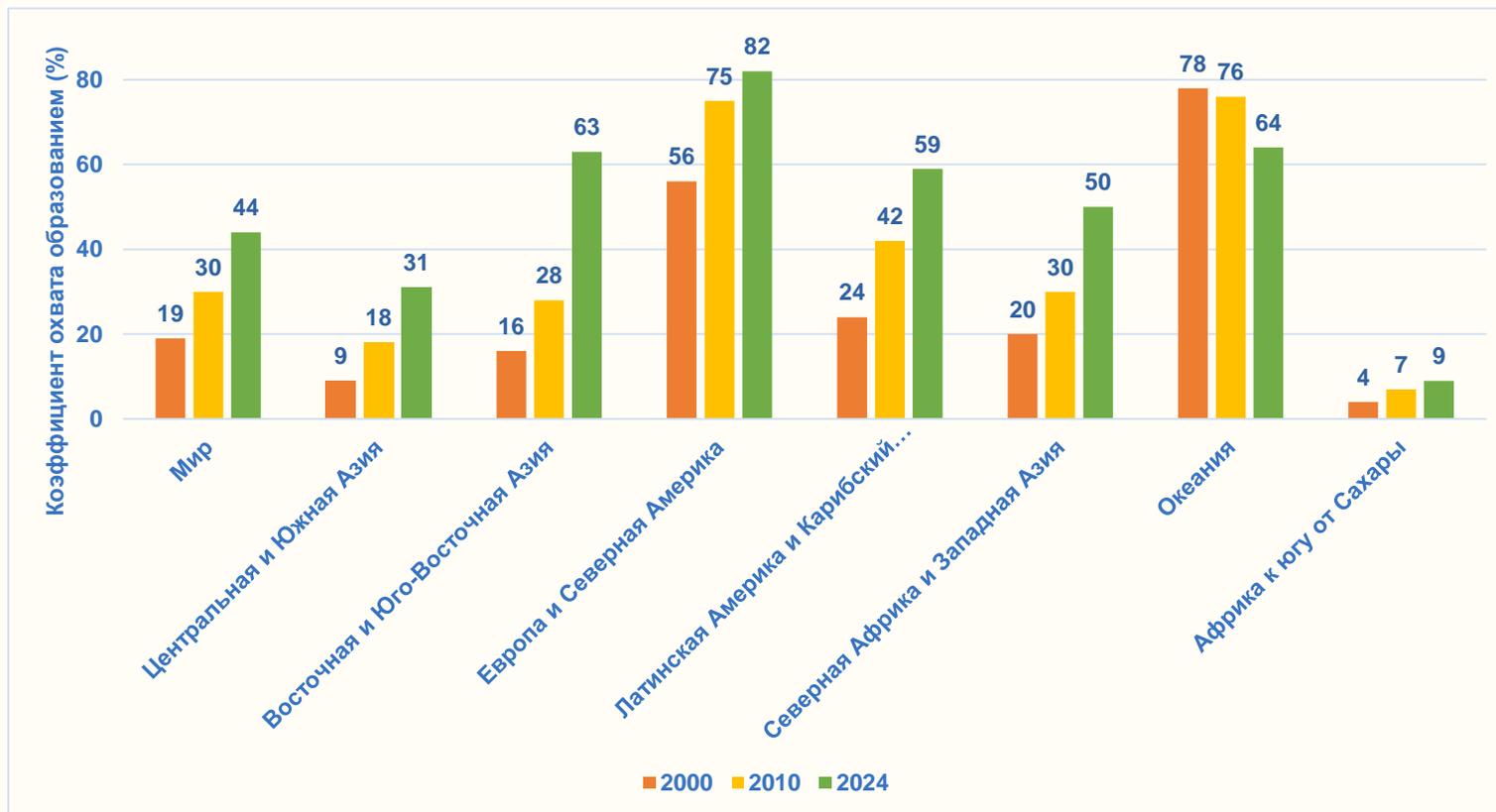
Число студентов в системе высшего образования в мире по полу, 2000–2024 гг. (количество студентов)



За последние два десятилетия число студентов в системе высшего образования в мире **увеличилось более чем вдвое**, достигнув **269 МИЛЛИОНОВ** человек.

Общий контингент студентов высших учебных заведений: контингент студентов высших учебных заведений, все программы, оба пола. Лица, официально зарегистрированные в программах, этапах или модулях уровня ISCED 5–8, независимо от возраста.

Доля охвата высшим образованием (%) по регионам, 2000–2024 гг.



19% до 44%

Средний мировой общий коэффициент охвата высшим образованием увеличился более чем вдвое — с 19% в 2000 году до 44% в 2024 году.

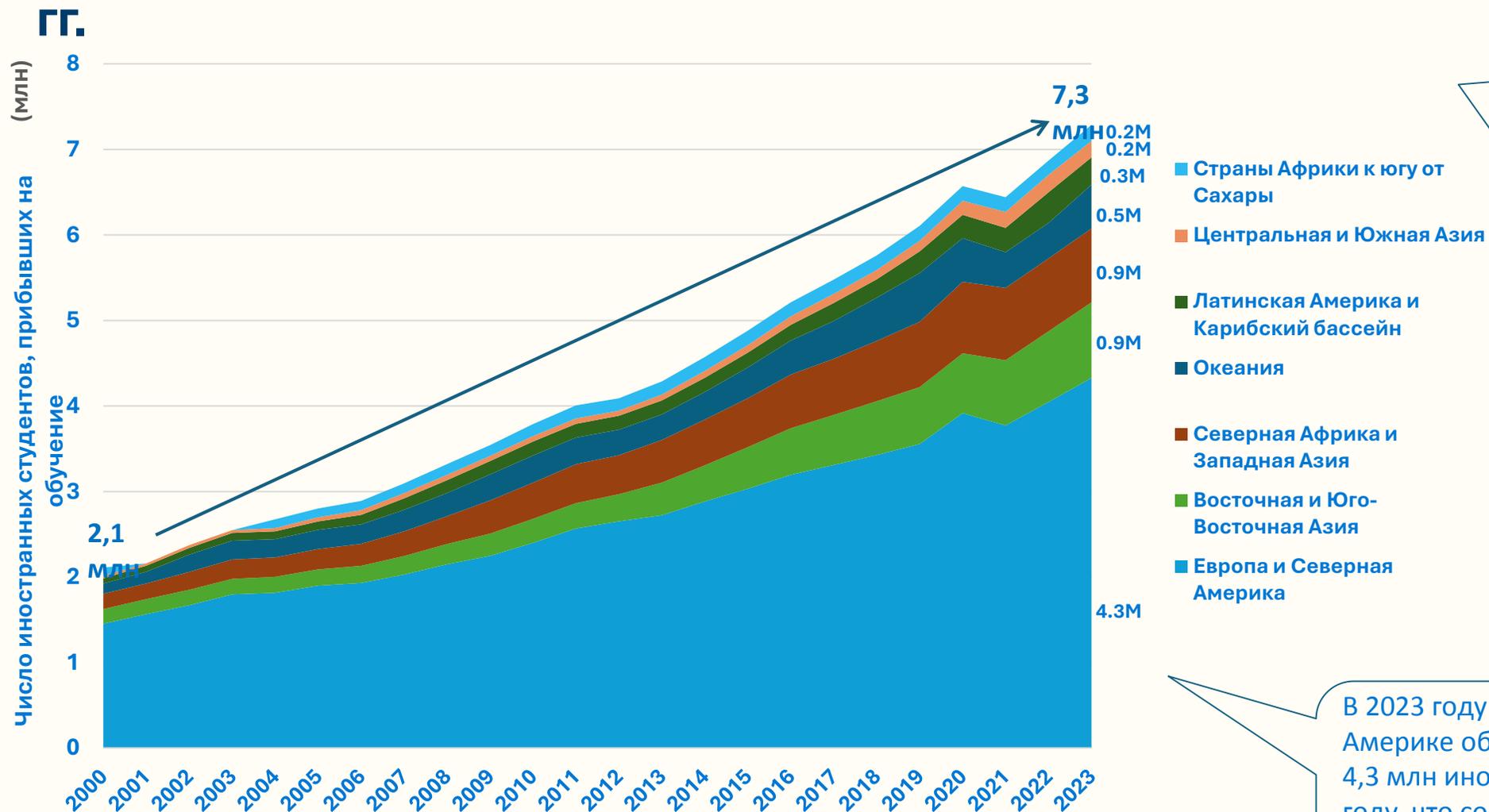
82% против 9%

Средний мировой показатель охвата скрывает **значительные различия** в доступе к высшему образованию: в регионе с самым высоким показателем он составляет 82%, а в регионе с самым низким — всего 9%.

Общий коэффициент охвата (ОКО) высшим образованием, уровни МСКП 5–8: общее число учащихся в высших учебных заведениях независимо от возраста, выраженное в процентах от численности населения в 5-летней возрастной группе, непосредственно следующей за группой, окончившей среднюю школу.

Источник: Статистический институт ЮНЕСКО

Иностранные студенты по регионам приема, 2000–2023



За последние два десятилетия общее число студентов, участвующих в международных программах обмена, увеличилось более чем в три раза — с 2,1 млн в 2000 году до более чем 7,3 млн в 2023 году.

Пандемия COVID-19 прервала устойчивый рост международной мобильности студентов, вызвав замедление в 2020 и 2021 годах.

В 2023 году в Европе и Северной Америке обучалось 4,3 млн иностранных студентов в 2023 году, что составляет более половины всех студентов, участвующих в международной мобильности

Студенты, участвующие в международной мобильности, — это лица, которые физически пересекли международную границу между двумя странами с целью участия в образовательных мероприятиях в стране назначения, причем страна назначения данного студента отличается от его страны происхождения.

Растущий спрос со стороны обучающихся и работодателей

Являются ли микро-квалификаций универсальным решением?



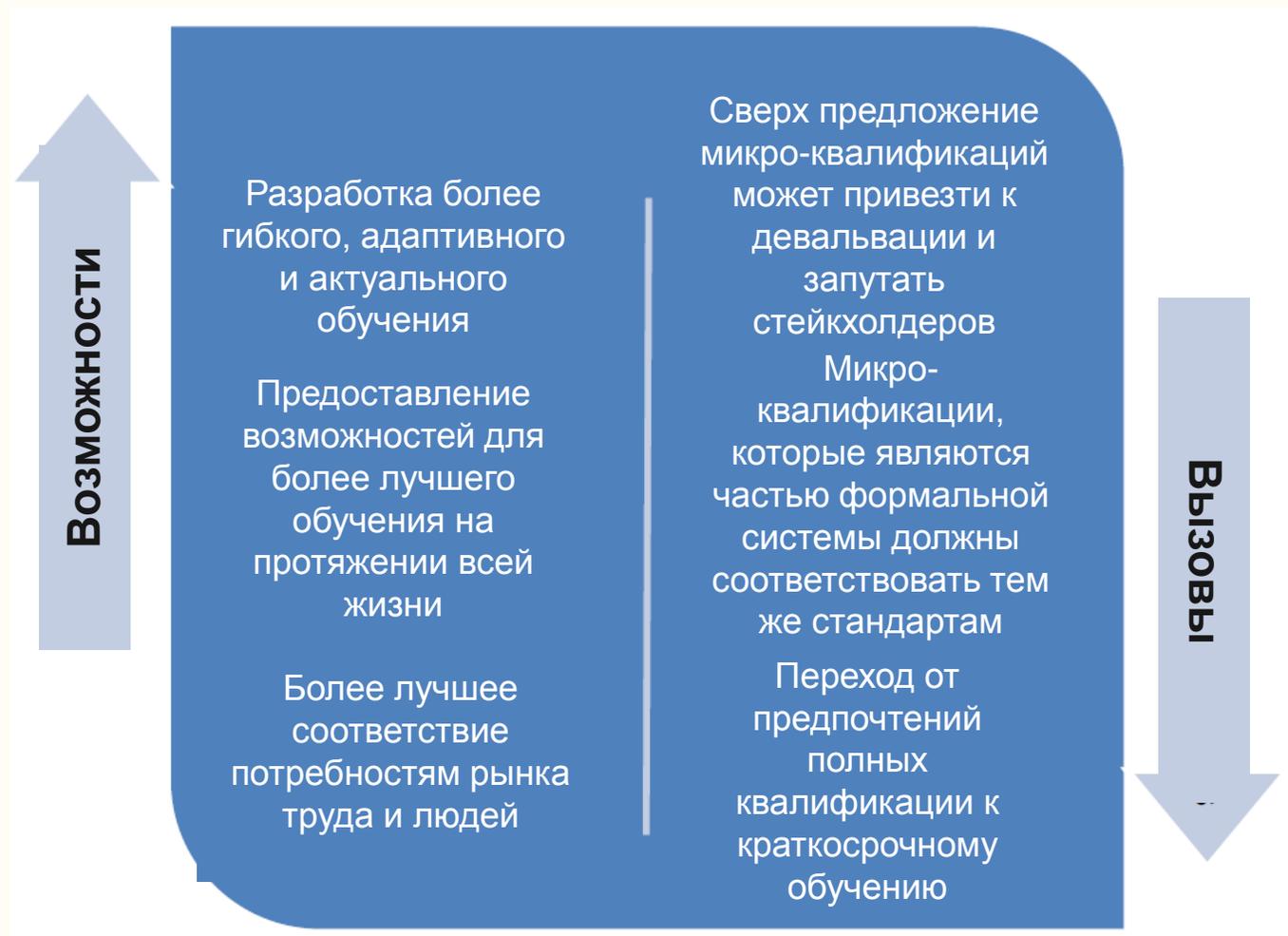
Учитывая относительную новизну и растущее использование микро-квалификации, **данных об их ценности и влиянии пока недостаточно.**

Источник: [ОЭСР, март 2023 г.](#)

Основные вызовы — как на них отреагирует система обеспечения качества?

- Сохраняющееся неравенство в доступе к качественному образованию
- Усиливающаяся фрагментация в сфере обучения на протяжении всей жизни
- Рост числа поддельных документов об образовании, квалификаций и провайдеров образовательных услуг
- Фундаментальные вызовы, стоящие перед международным сотрудничеством
- Содействие этичному и ориентированному на учащегося использованию ИИ
- Призывы продемонстрировать местную ценность и актуальность

Значимость микро-квалификации — мнение работодателей



Микро-квалификаций — инструмент для ускорения перехода к «зеленым» навыкам



Они являются политическим инструментом для быстрого развития необходимых навыков для устойчивого развития (например, зеленые навыки для сельского хозяйства и преобразования сельских районов)



Сельское хозяйство быстро меняется (климат, технологии, устойчивость) — традиционные программы высшего образования реагируют слишком медленно, а микро-квалификации позволяют развивать навыки «точно в срок»



Они устраняют разрыв между образованием и рынком труда, особенно в развивающихся «зеленых» секторах.

Примеры для сельского хозяйства:



- климатически оптимизированное сельское хозяйство
- устойчивое орошение
- управление здоровьем почв
- агротехнологии / цифровое сельское хозяйство

Трансформация университетов и системы высшего образования



Университеты больше не являются лишь учреждениями, выдающими дипломы, — они превращаются в центры обучения на протяжении всей жизни. Это означает:

- ✓ предложение краткосрочных модульных курсов
- ✓ сотрудничество с отраслью (фермерами, агробизнесом)
- ✓ быстрое обновление содержания



Микро-квалификаций могут расширить доступ к образованию для уязвимых групп населения, например, сельских жителей, людей с ограниченными возможностями, фермеров, женщин и молодежи, не получающей формального образования. Потому что они:

- короче
- более гибкие
- часто представлены в цифровом или смешанном формате

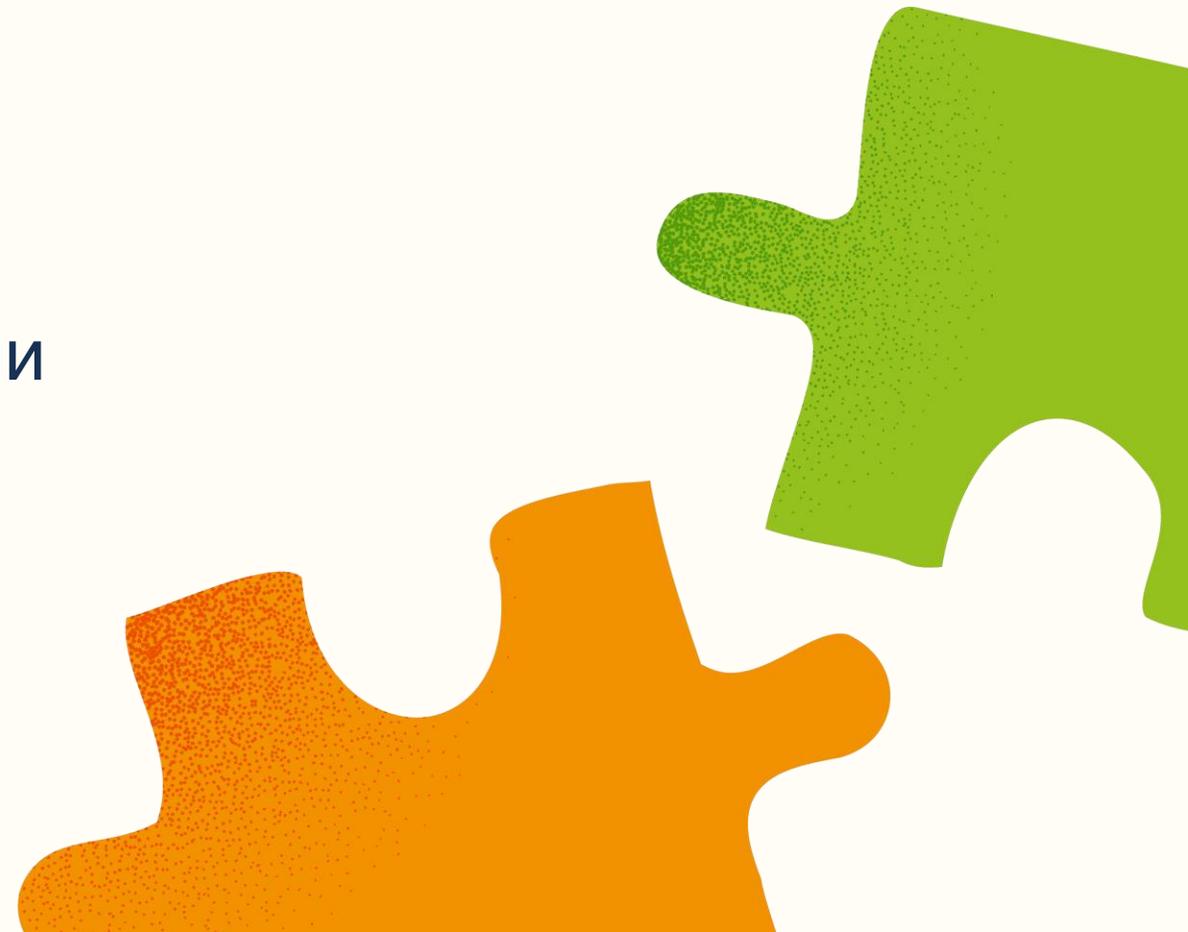


Микро-квалификации должны быть накопительными и признаваемыми:

- соответствие национальным рамкам квалификаций (NQF)
- обеспечение качества
- возможность объединения в дипломы/степени

.....

Перспективы развития гибких систем обучения на протяжении всей жизни



Глобальные и региональные конвенции



Признание квалификаций в соответствии с конвенциями



Способствует
мобильности
посредством
международного
сотрудничества



Обеспечивает
инклюзивную основу для
справедливого признания



Не требует
автоматического
признания



Уважает национальное
законодательство и
институциональную
автономию

Глобальная конвенция: 40 государств-участников, и их число продолжает расти



2,2 миллиона (30%)

из 7,3 млн. мобильных студентов во всем мире принимают государства-участники



Более 20 государств-членов

Сообщается, что ратификационные процедуры находятся на продвинутом этапе, в том числе в странах всех регионов ЮНЕСКО



Региональные конвенции

36 из 40 стран, ратифицировавших Глобальную конвенцию, являются государствами-участниками одной или нескольких региональных конвенций

Африка



Кабо-Верде



Кот-д'Ивуар



Джибути



Гвинея



Сенегал



Южная Африка



Замбия

Арабские государства



Палестина



Турция



Иордания

Азия и Тихоокеанский регион



Австралия



Япония



Новая Зеландия



Монголия



Республика Корея



Узбекистан

Латинская Америка и Карибский бассейн



Куба



Эквадор



Никарагуа



Уругвай

Европа



Андога



Армения



Босния и Герцеговина



Хорватия



Эстония



Святой Престол



Финляндия



Франция



Грузия



Венгрия



Исландия



Литва



Люксембург



Норвегия



Республика Молдова



Румыния



Сан-Марино



Словакия



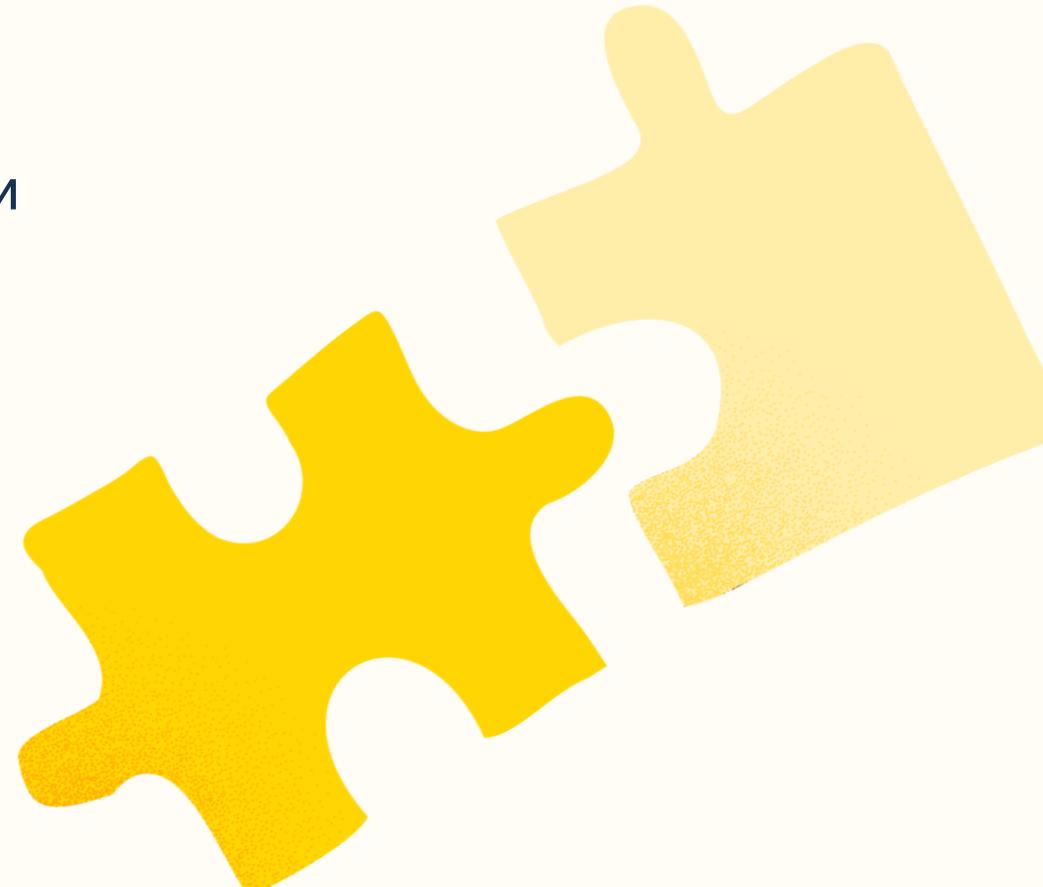
Швеция



Великобритания

Преимущества Глобальной конвенции о высшем образовании

- Межрегиональная координация в целях развития международного сотрудничества в сфере высшего образования
- Создание глобального пространства для обмена мнениями и диалога в сфере политики высшего образования
- Взаимодополнение и укрепление сплоченности региональных конвенций



Признание и Глобальная конвенция о высшем образовании

Организации, занимающиеся образованием, профессиональной подготовкой и обучением, призываются:

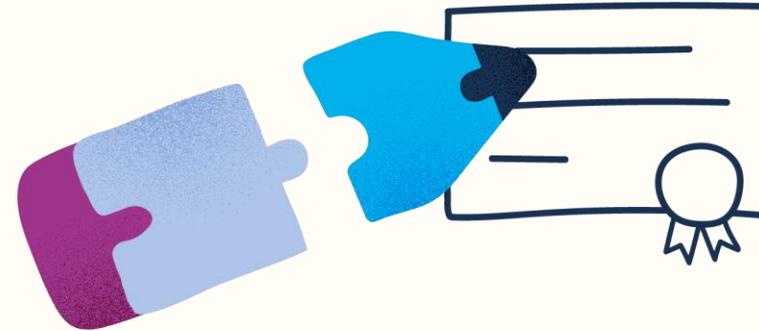
1. Разрабатывать микро-квалификаций с описанием результатов обучения с использованием таксономий навыков и компетенций, **согласованных с рамками квалификаций**, а также с использованием надлежащего учебного дизайна и надежных методов оценивания
2. Публично делиться данными об обеспечении качества, процедурах и критериях оценки обучающихся
3. Сделать стандарты качества микро-квалификации, а также процедуры признания и валидации доступными для неспециалистов
4. Внедрять полуавтоматизированные, прозрачные, целесообразные, справедливые и быстрые процедуры признания в соответствии с международными стандартами и **конвенциями ЮНЕСКО о признании**
5. Применять практики признания, позволяющие учащимся делиться сертификатами из своих цифровых кошельков

Новые концепции в Глобальной конвенции о высшем образовании



Существенное различие

Существенные различия между иностранной квалификацией и квалификацией государства-участника, которые, скорее всего, помешают заявителю успешно заниматься желаемой деятельностью, такой как, в частности, продолжение обучения, научно-исследовательская деятельность или трудоустройство.



Частичное признание

Признание полной и завершенной квалификации, которая не может быть признана в полном объеме в связи с выявлением существенных различий компетентным органом по признанию.

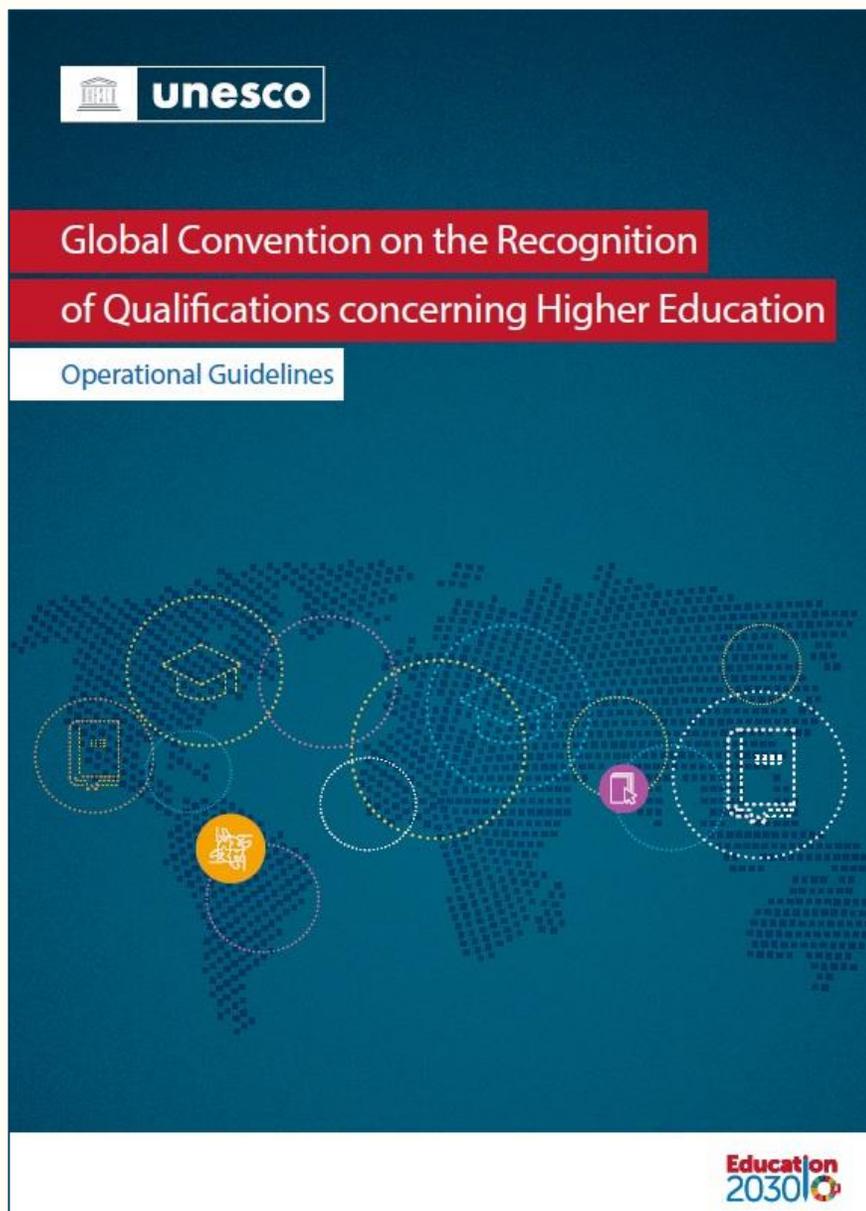
Руководство по обеспечению качества, включая трансграничное образование

Настоящие руководящие принципы призваны обеспечить:

- 1) принципы и рекомендации по обеспечению качества рекомендации по обеспечению качества для соответствующих заинтересованных сторон
- 2) рекомендации относительно последствий трансграничного образования для обеспечения качества и признания

*Глобальная конвенция призывает к внедрению подходов, учитывающих конкретные условия, для повышения **стандартов и совершенствования процессов качества** при одновременном уважении автономии и разнообразия высших учебных заведений и систем.*





- **Руководящие принципы**
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395680.locale=en>
- **Что такое Глобальная конвенция о высшем образовании?** (преимущества, как ратифицировать, как внедрять)
www.unesco.org/en/education/higher-education/global-convention/about
- **Практическое руководство по признанию**
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374905>
- **Резолюции Межправительственной конференции государств-участников Глобальной конвенции**
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386727> and
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389637>
- **Региональные конвенции о признании**
www.unesco.org/en/higher-education/conventions
- **Типовой документ о ратификации** всех конвенций ЮНЕСКО
www.unesco.org/en/node/66846

На пути к созданию системы обеспечения качества



IIEP Policy Brief / Flexible Learning Pathways in Higher Education
N°3 / 2022

Strengthening Pathways for Learners' Transition to the Labour Market



Why should pathways for learners' transition to the labour market be more flexible?

Globally, higher education (HE) graduates have better earnings and employment prospects. In Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) countries, for instance, higher degree holders earn 54 per cent more than those with only upper secondary education. Nonetheless, evidence shows there is a mismatch between skills and qualifications in labour markets. The International Labour Organization (ILO) claims that 355 million workers worldwide have jobs that do not match their education level.

Typically, flexible learning pathways (FLPs) that aim to prepare learners for the labour market comprise work-based learning (e.g. internships) and continuing education programmes (e.g. professional certificates). These pathways are intended for traditional learners, but also working adults, part-time learners, HE returnees, learners from lower socio-economic backgrounds, and migrants.

The recognition of work-based learning or continuing education programmes allows learners and professionals to take advantage of more flexible ways to gain a qualification

or re-skill or upskill. But learners be made aware of and assisted in among FLPs that facilitate their into the labour market.

An important mechanism that enables use of FLPs are information and services, which allow learners to to-date information on the pathways to them. Informing students about FLPs that support labour market allows learners (including adult, to persons with caring responsibilities) more conscious choices about how to combine study and work, or the skills to be needed in the labour market.

Flexible pathways promoting learners' transition to the labour market

Research by the UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP) shows fewer learning pathways to prepare HE to enter the labour market for entering and progressing through countries where labour market paths they commonly include continuing programmes and work-based learning. Partnerships between higher education institutions (HEIs) and enterprises co-

Peter van der Hijden and Michaela Martin

Short courses, micro-credentials, and flexible learning pathways: A blueprint for policy development and action

Policy paper

UNESCO
International Institute for Educational Planning



United Nations
Education, Science and Culture
Organization

Education Sector

Digital Credentialing

Implications for the recognition of learning across borders



Education 2030

unesco

What is next for micro-credentials in a transforming higher education landscape

Intergovernmental Conference on the Global Recognition Convention – Side event

25 June 2025



unesco
International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

WORKING PAPERS

11

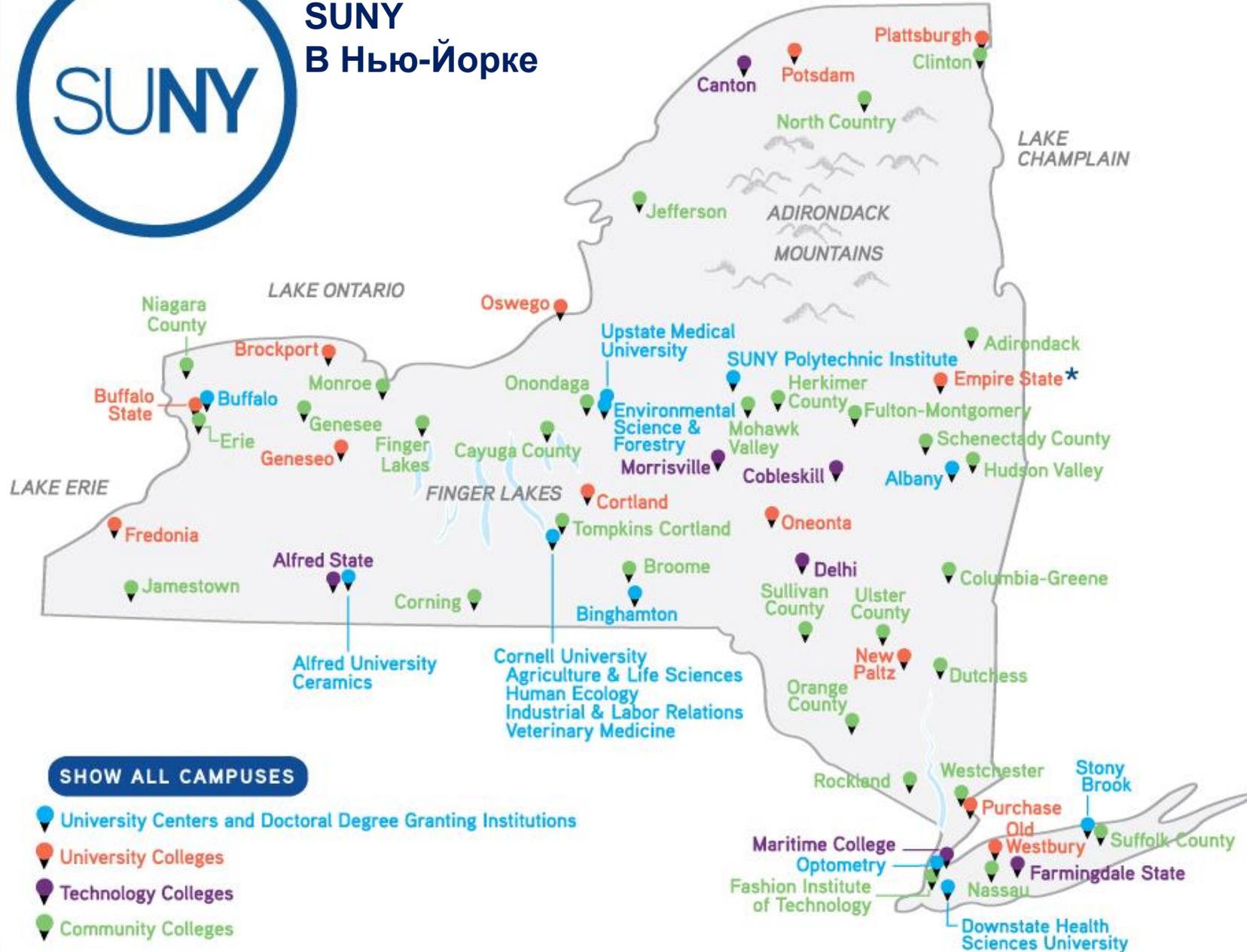
Mapping micro-credentials in Latin America and the Caribbean

Towards a common framework

Education 2030



Карта всех 64 кампусов SUNY В Нью-Йорке



SHOW ALL CAMPUSES

- University Centers and Doctoral Degree Granting Institutions
- University Colleges
- Technology Colleges
- Community Colleges

* Empire State College has 30+ locations throughout New York State

Подход, основанный на политике, к масштабированию микро-квалификаций в различных типах учреждений

SUNY Рабочая группа по микро-квалифицированию

Отчет и рекомендации

Январь 2018



The State University
of New York

Office of the Chancellor

State University Plaza
Albany, New York 12246

www.suny.edu

MEMORANDUM

January 23, 2018

TO: Members of the Board of Trustees
FROM: Kristina M. Johnson, Chancellor
SUBJECT: SUNY Micro-Credentialing Implementation

Action Requested

The proposed resolution commends the SUNY-wide Micro-Credentialing Task Force ("Task Force") for its report and directs the University Provost to work collaboratively with campuses to develop strategies over the next year to support implementation of the Task Force's recommendations and to keep the Board apprised of progress.

Resolution

I recommend that the Board of Trustees adopt the following resolution:

Источник: Синтия Проктор, 23 марта 2023 г., [Саммит по микро-квалификациям](https://system.suny.edu/academic-affairs/microcredentials/suny-launches-new-micro-credential-policy/)
<https://system.suny.edu/academic-affairs/microcredentials/suny-launches-new-micro-credential-policy/>



unesco

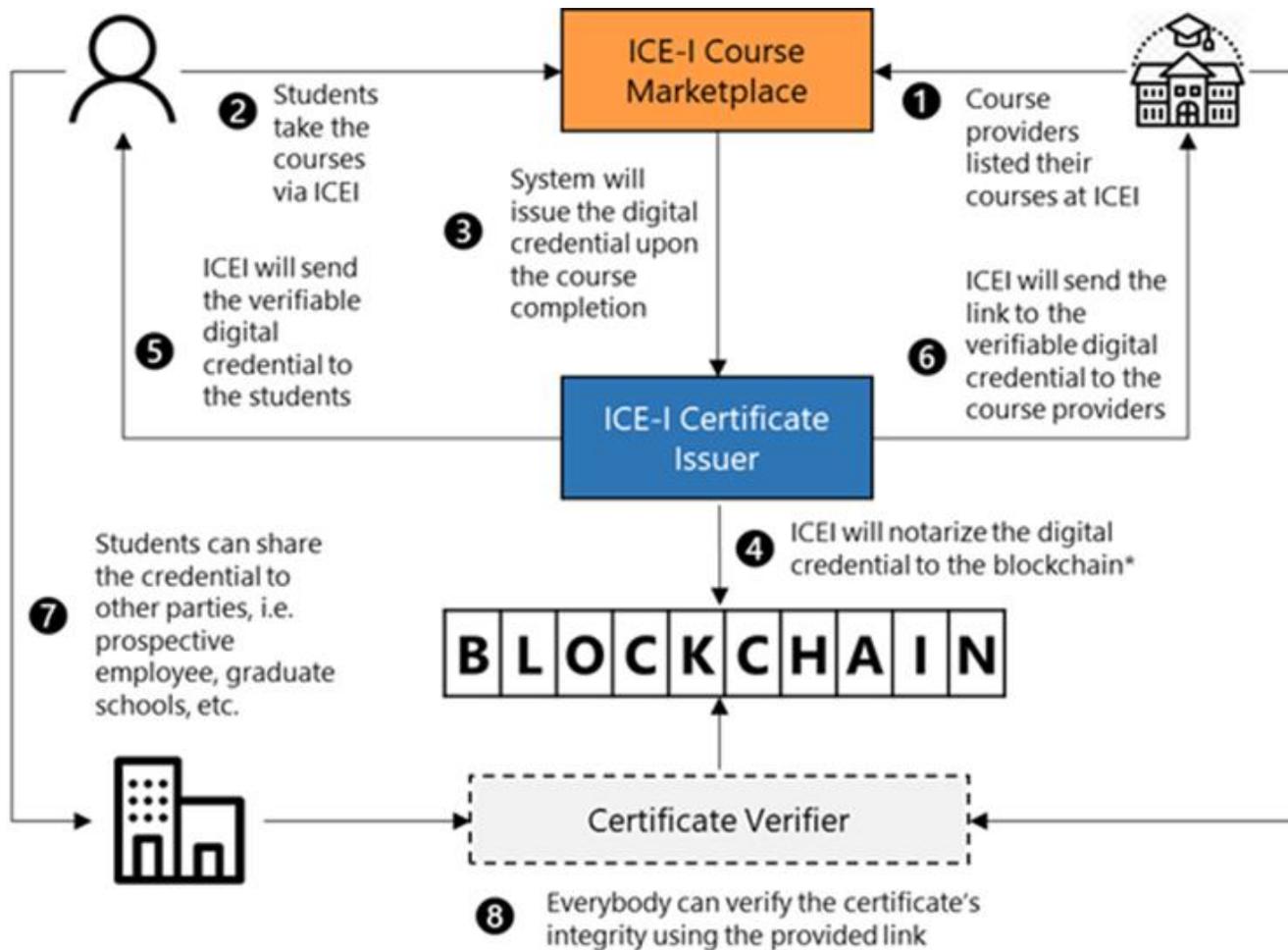
Education
2030

Подход SUNY к разработке микро-квалификации, основанный на политике

- ✓ **Высокое качество** – одобрено руководством факультета
- ✓ **Ориентированность на отрасль** – предоставление востребованных навыков
- ✓ **Накопительность** – траектории обучения
- ✓ **Переносимость** – политика беспрепятственного перевода и цифровые значки
- ✓ **Разнообразная аудитория** – обучение на протяжении всей жизни для различных групп

Источник: Синтия Проктор, 23 марта 2023 г., [Саммит по микро-квалификациям](https://system.suny.edu/academic-affairs/microcredentials/suny-launches-new-micro-credential-policy/)
<https://system.suny.edu/academic-affairs/microcredentials/suny-launches-new-micro-credential-policy/>

Пример использования: Микро-квалификаций и онлайн-обучения в Индонезии



**INDONESIA CYBER
EDUCATION INSTITUTE**

**Сотрудничество между
местными и международными
провайдерами**

343

Subject Course
Consortium

60

Subject Course
Xuetangx Collection

1520

edX Campus
Collection



См. также микросертификат ICE-I для разработчиков игр:

<https://gamedev.icei.ac.id/>

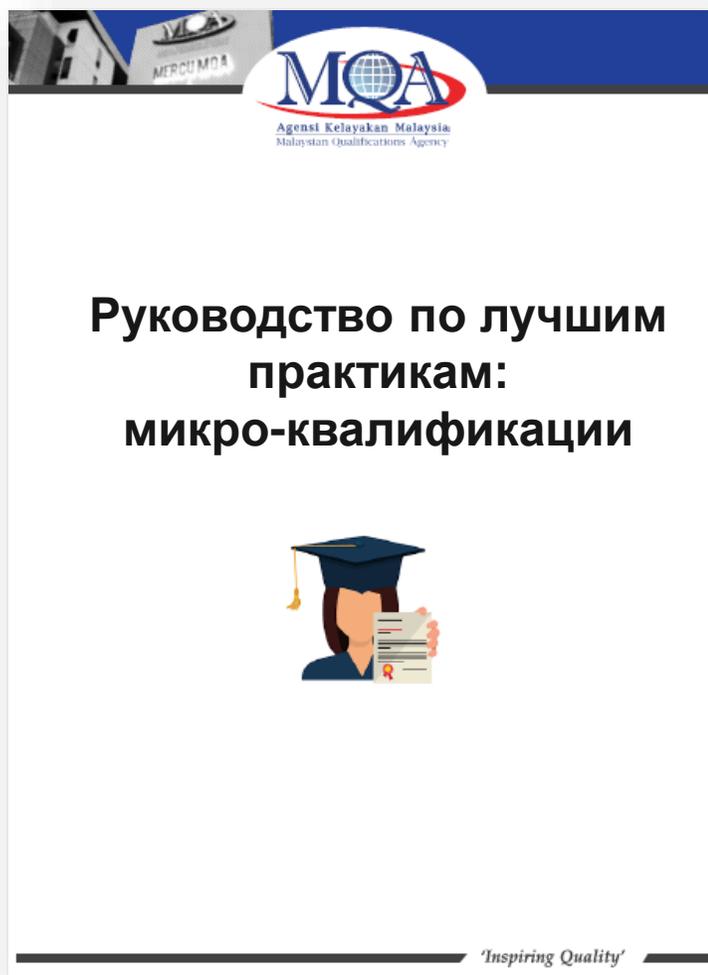
Источник: Фатхони, Х. (23 июня 2021 г.). Блокчейн в образовании: сертификаты, ориентированные на учащегося



unesco

**Education
2030**

Пример применения: Расширение сферы применения микросертификатов в Малайзии

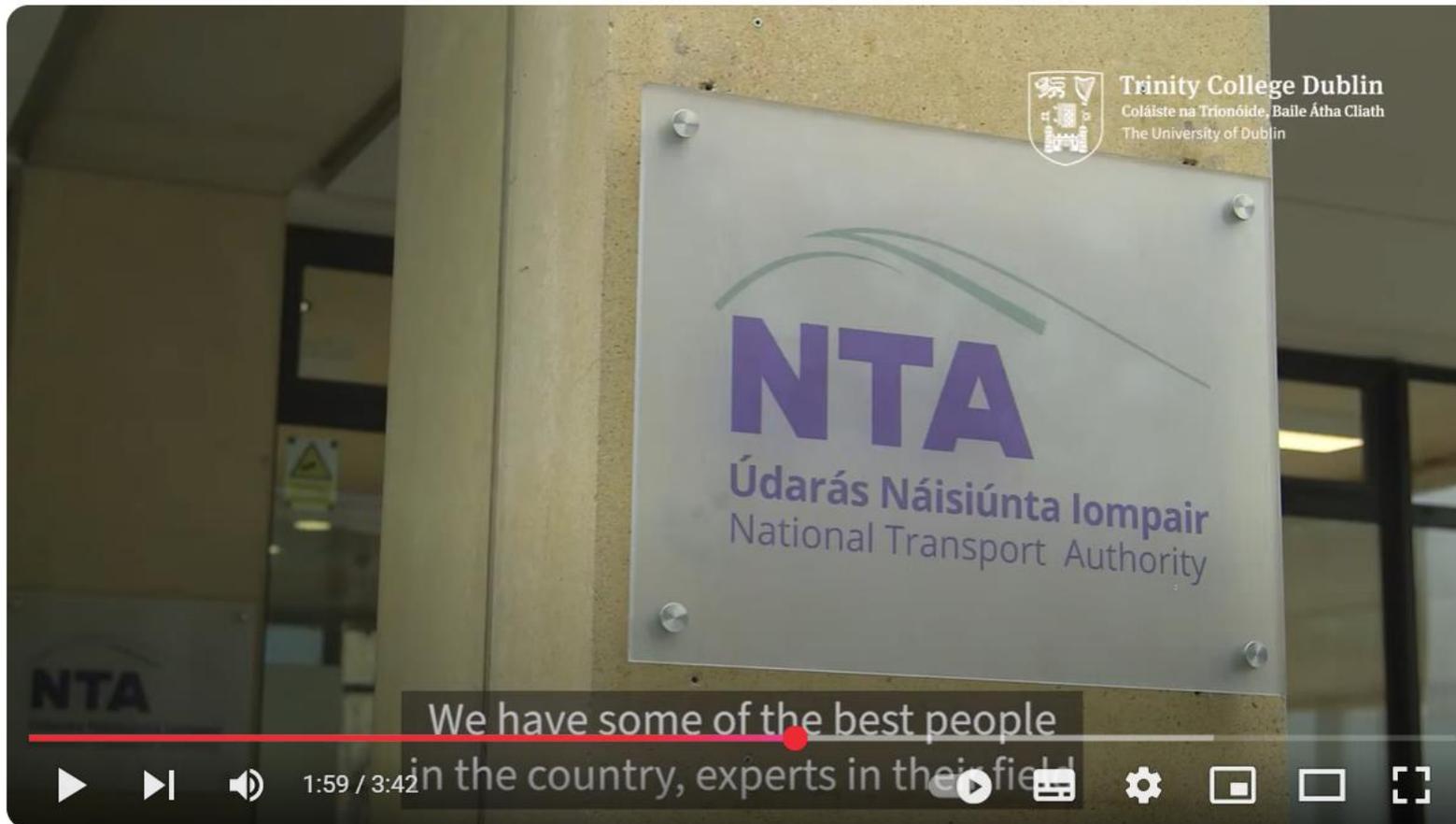


Общие вызовы:



Источник: д-р Эдди Чонг, 5 июня 2022 г. Азиатско-Тихоокеанская региональная конференция министров образования (APREMC-II)

Ирландия: Национальное транспортное управление —



Источник: [Микро-квалификаций Тринити](#)



- ❑ Партнерство «Экологизация образования» (GEP): основанное на **образовании в интересах устойчивого развития (ОУР)**, уделяющее особое внимание роли образования в решении **проблем изменения климата**
- ❑ Вооружает учащихся **знаниями, навыками, ценностями и установками**, необходимыми для принятия **преобразующих мер** по формированию экологически ориентированных, низкоуглеродных и устойчивых к изменению климата обществ



Международные стандарты и мониторинг прогресса в области климатического образования



Направление 1
Зеленые школы

Направление 2
Экологизация
учебной программы

Направление 3
Экологизация подготовки
учителей
и потенциал систем
образования

Направление 4
Экологизация
сообществ



Установление
глобальных
стандартов

Цель к 2030
году

50% школ в каждой
стране
«озеленены»

90% стран обеспечили
«экологизацией»
национальных
учебных программ

Во всех государствах-членах
существуют **профессиональные
стандарты пед.образования**,
включающие вопросы
изменения климата

В городах и сообществах
имеется по крайней мере
одна **программа обучения на
протяжении всей жизни по
вопросам изменения климата**



Поддержка реализации на национальном уровне

70% молодых людей заявляют, что их образование не готовит их к климатическим вызовам, а 47% рамок учебных программ в 100 странах не упоминают об изменении климата

Руководство по экологизации учебных программ:

- ✓ Помогает странам интегрировать образование в области изменения климата в учебные программы.
- ✓ Использует целостный подход к образованию в интересах устойчивого развития с учетом социальных, экономических и экологических вопросов.
- ✓ Определяет ожидаемые результаты обучения учащихся по вопросам изменения климата для различных возрастных групп и тем.
- ✓ Охватывает когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую сферы, уделяя особое внимание практическим действиям.

Цель: к 2030 году 90% стран «озеленят» свои учебные программы



Экологический

КЛИМАТОЛОГИЯ

- ▶ Погода и климат
- ▶ Парниковые газы
- ▶ Углеродный цикл
- ▶ Водный цикл
- ▶ Загрязнение
- ▶ Возобновляемые источники энергии

ЭКОСИСТЕМЫ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ

- ▶ Природная среда
- ▶ Эволюция биоразнообразия
- ▶ Экосистемные услуги
- ▶ Отношения человека с природой
- ▶ Восстановление связи с природой
- ▶ Утрата биоразнообразия

Социальный

КЛИМАТИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

- ▶ Современные проявления
- ▶ Социальные детерминанты
- ▶ Исторические экономические и политические процессы
- ▶ Преобразованное будущее

УКРЕПЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ

- ▶ Стратегии обеспечения безопасности и устойчивости
- ▶ Климатическая тревога и конструктивные способы преодоления
- ▶ Сила взаимосвязанности
- ▶ Неотложность и действия сообщества

Экономический

ПОСТ-УГЛЕРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

- ▶ Экономический рост и развитие
- ▶ Циркулярная экономика
- ▶ Изменение климата и экономика
- ▶ Энергия и выбросы
- ▶ Наша роль в пост-углеродной экономике

УСТОЙЧИВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- ▶ Взаимодействие с природой
- ▶ Использование возобновляемых источников энергии
- ▶ Ответственное потребление
- ▶ Устойчивые жилые пространства
- ▶ Устойчивая мобильность
- ▶ Устойчивое питание
- ▶ Экологичные методы обращения с отходами

Стратегии подготовки каждого учащегося к климатическим изменениям

ЧЕМУ ОБУЧАТЬСЯ

- ◇ Обеспечение когнитивным, социально-эмоциональным обучением и поведенческим аспектом обучения
- ◇ Контекстуализация, подчеркивающая актуальность местных знаний

КАК ОБУЧАТЬСЯ

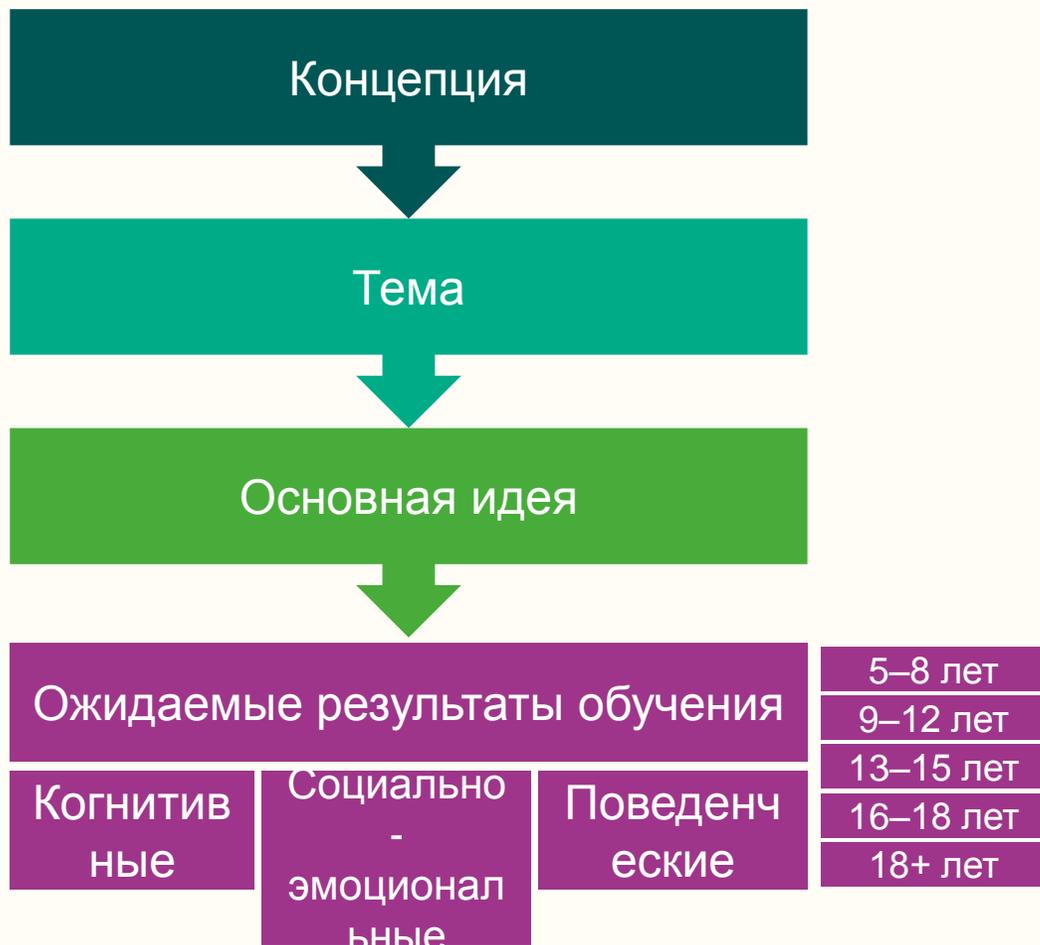
- ◇ Ориентированность на учащегося, опыт и рефлексия
- ◇ Комплексный подход
- ◇ Комплексное оценивание

ГДЕ ОБУЧАТЬСЯ

- ◇ Школы, реализующие общеучрежденческий подход
- ◇ Сообщества посредством кампаний по повышению осведомленности общественности
- ◇ Музеи, посвященные природе, и объекты, включенные в список ЮНЕСКО

◇ Созданные молодежью общественные движения

Руководство по экологизации учебных программ: структура и содержание



Пример:



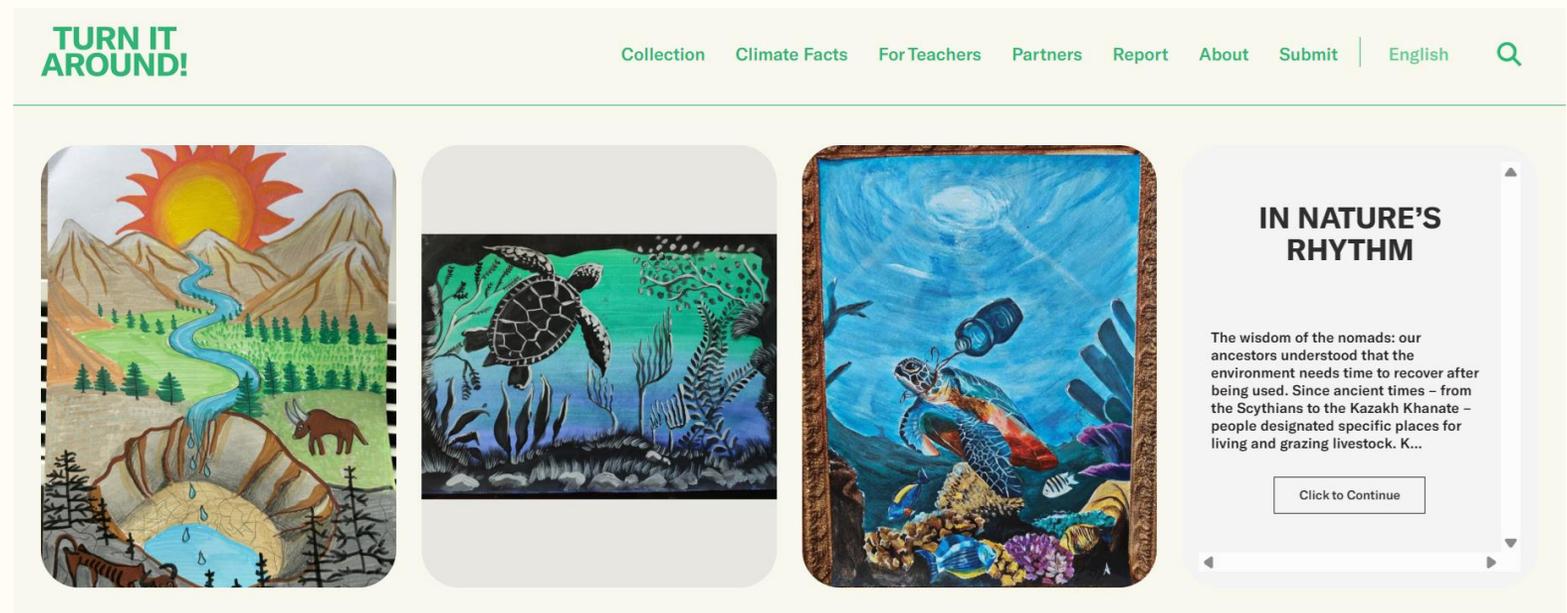
Тема 4.3. Климатическая тревога и конструктивные способы

	Когнитивные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
16–18 лет	<p>КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ: Тревога, связанная с изменением климата, дает возможность лучше понять и управлять своими эмоциями.</p>		
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ описать понятие «климатическая тревога», ее причины, проявления и факторы, по которым она стала широко распространенной в их возрастной группе. ▶ различать различные эмоции, связанные с проблемами климата, такие как горе, гнев, страх и чувство вины, и понимать возможные источники этих чувств. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ развивать эмпатию по отношению к себе и другим людям, испытывающим климатическую тревогу, и осознавать ценность обмена опытом в преодолении сложных эмоций. ▶ продемонстрировать чувство надежды и понимание того, что, несмотря на значительность проблем, связанных с изменением климата, совместные действия и вклад каждого человека могут изменить ситуацию к лучшему. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ продемонстрировать умение распознавать свои эмоции, связанные с изменением климата, и справляться с ними, например, изучая местные способы борьбы с тепловыми волнами с помощью онлайн-исследований, чтобы эти эмоции не стали для них непосильным бременем или не парализовали их. ▶ Выражать свои чувства посредством творческих занятий, таких как ведение дневника эмоций или обсуждение причин возникновения климатической тревоги и способов эффективного управления этими эмоциями. ▶ Участвовать в общественных мероприятиях или инициативах, направленных на повышение осведомленности о климатической тревоге и содействие поддержке психического здоровья.

Образование по вопросам изменения климата в Центральной Азии



- Амбиции в области образования по вопросам изменения климата в Центральной Азии – отчет: <https://capsunlock.org/publications/climate-change-education-ambition-in-central-asia/>
- **ТSAKO** – Центральноазиатский альянс по образованию в области климата – <https://tsako.capsunlock.org/>
- Карточки «Turn it Around» для Центральной Азии на казахском, кыргызском, таджикском и русском языках <https://turnitaroundcards.org/tag/central-asia/>



TURN IT AROUND!

Collection Climate Facts For Teachers Partners Report About Submit English

IN NATURE'S RHYTHM

The wisdom of the nomads: our ancestors understood that the environment needs time to recover after being used. Since ancient times – from the Scythians to the Kazakh Khanate – people designated specific places for living and grazing livestock. K...

Click to Continue

Микро-квалификаций для зеленых навыков:



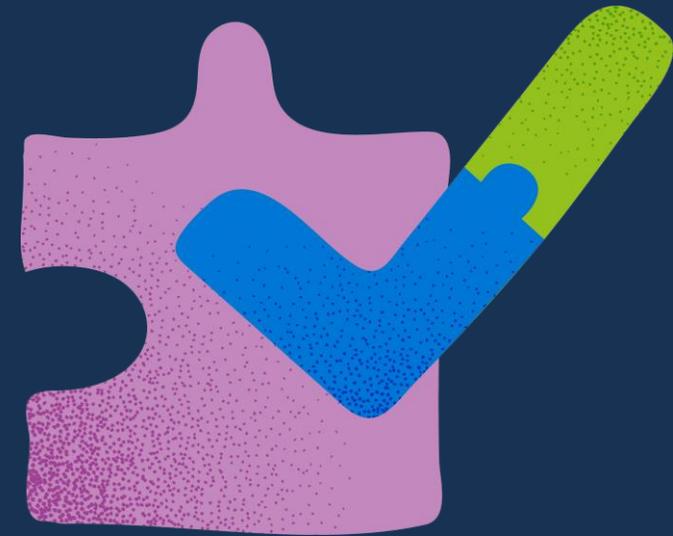
- ❑ Быстро → реагировать на меняющиеся потребности сельского хозяйства
- ❑ Гибкость → охват фермеров и учащихся в сельской местности
- ❑ Актуальность → соответствие требованиям рынка труда
- ❑ Модульность → пути к получению квалификаций
- ❑ Инклюзивность → расширение доступа

НО требуют:

- ✓ политические рамки
- ✓ обеспечение качества
- ✓ системы признания

.....

СПАСИБО!



Дополнительная информация: <https://www.unesco.org/en/higher-education/global-convention>